

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA  
VIVENCIA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL CENTRO  
EDUCATIVO VILLA CLARET SEDE CUANZA DEL MUNICIPIO DE PUEBLO  
RICO- RISARALDA**

**JULIETH LUCERO MORENO CASTRO  
YEIMY ELEJALDE GONZALES**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACION,  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA- RISARALDA  
2014**



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTREATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA  
VIVENCIA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL CENTRO  
EDUCATIVO VILLA CLARET SEDE CUANZA DEL MUNICIPIO DE PUEBLO  
RICO- RISARALDA**

**JULIETH LUCERO MORENO CASTRO  
YEIMY ELEJALDE GONZALES**

**Tesis para optar al título de Licenciadas en Etnoeducación y Desarrollo  
Comunitario**

**Directora  
MAGISTER MARTHA LUCIA IZQUIERDO BARRERA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO  
Pereira- Risaralda  
2014**



**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**FIRMA DEL JURADO**

Pereira, Mayo de 2014

## AGRADECIMIENTOS

Indiscutiblemente este proyecto de grado no tendría fundamento si no fuera por la calurosa acogida de los niños y niñas del Centro Educativo Villa Claret sede Cuanza quienes se suman a las motivaciones que tenemos por aportar a través de la palabra y el encuentro a la construcción de país; a la docente Claudia Grisales por ser una inspiración y ejemplo a seguir con lo que representa los desafíos de ser maestro hoy y no menos importante a las familias de los estudiantes que con su participación hicieron posible pensar nuevas formas de aprender.

A las docentes Cecilia Luca Escobar Vekeman y Martha Lucia Izquierdo, quienes siempre creyeron en la propuesta y a través de sus asesorías y reflexiones nos dejan una maleta cargada de aprendizajes y conocimientos que nos acompañaran el resto de nuestra vida profesional.

A nuestras familias por su apoyo incondicional en lo que ha significado este proceso académico su amor y comprensión hicieron posible este logro.

A nuestros amigos y amigas que emprendieron este mismo viaje y crecieron con nosotras.

A la facultad de educación por contar con la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario como una apuesta al cambio y aporte a procesos sociales que requieren de profesionales comprometidos con un país ávido de paz y justicia.

A la Universidad Tecnológica de Pereira por su aporte al desarrollo regional desde sus distintas disciplinas.

## **DEDICATORIA**

A LA MEMORIA DE NUESTRA COMPAÑERA JOHANA “GOGUE” UNA  
ETNOEDUCADORA EN TODA SU EXTENCIÓN.

¡BUEN VIAJE!

## TABLA DE CONTENIDO

|   | Pág. |
|---|------|
| RESUMEN                                   | 8    |
| ABSTRACT                                  | 9    |
| INTRODUCCIÓN                              | 10   |
| 1.0 PRELIMINARES                          | 13   |
| 1.1 Planteamiento del problema            | 13   |
| 1.2 Justificación                         | 14   |
| 1.3 Pregunta de investigación             | 15   |
| 1.4 Objetivos                             | 15   |
| 1.5. Antecedentes del estudio             | 16   |
| 2.0 MARCO CONTEXTUAL                      | 19   |
| 3.0 MARCO LEGAL                           | 24   |
| 3.1 Escuela Nueva                         | 24   |
| 3.2 Competencias Ciudadanas               | 27   |
| 3.3 Huerta escolar                        | 32   |
| 4.0 MARCO TEÓRICO                         | 35   |
| 4.1 Escuela Nueva                         | 35   |
| 4.2 Competencias Ciudadanas               | 40   |
| 4.3 Huerta Escolar                        | 53   |
| 4.4 Estrategia Pedagógica                 | 58   |
| 4.4.1 Paradigma educativo latinoamericano | 59   |
| 4.4.2 Corriente critico transformador     | 60   |
| 4.4.3 Pedagogía activa                    | 61   |
| 4.4.4 Aprendizaje colaborativo            | 62   |
| 5.0 METODOLOGÍA                           | 65   |
| 5.1 Diseño Metodológico                   | 66   |



|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 6.0 | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS   | 67  |
| 6.1 | Capítulo I: La formación ciudadana palanca a la transformación social. | 67  |
| 6.2 | Capítulo II: La huerta: mecanismo de participación escolar.            | 75  |
| 7.0 | CONCLUSIONES   | 87  |
| 8.0 | BIBLIOGRAFÍA   | 89  |
| 9.0 | ANEXOS   | 93  |
| 9.1 | Diarios de campo   | 93  |
| 9.2 | Entrevista   | 108 |
| 9.3 | Evidencia Fotográfica  | 112 |

## RESUMEN

Los dieciocho estudiantes del centro educativo Villa Claret sede Cuanza tienen la oportunidad de contar con un espacio exclusivo para el montaje y cuidado de la huerta, cada año escolar este trae distintos desafíos tanto académicos como logísticos para los niños, la docente y las familias, los cuales son asumidos con gusto y agrado pues las labores y aprendizajes obtenidos allí rompen la cotidianidad y formalidad del aula de clase convencional.

En el segundo semestre del 2013, se convocó a la comunidad educativa para plantear la mejora del terreno y hacer de nuevo el montaje de la huerta escolar, pues esta llevaba varios meses sin intervención, dándose inicio a un proceso reflexivo de la huerta como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional, por lo cual el presente trabajo investigativo nace del interés de posibilitar el estudio de estas competencias de forma didáctica y contextualizada atendiendo las necesidades y particularidades de la escuela rural.

**Palabras Clave:** Competencias ciudadanas, formación ciudadana, huerta escolar, estrategia pedagógica y escuela nueva



## **ABSTRACT**

The eighteen students from the educative center “villa claret” Cuanza headquarters have the opportunity to count with an exclusive place for the installation and caring of the garden, every school year this project brings to the children, the teachers and families academic and logistic challenges that are assumed with satisfaction and liking due to the different work and knowledge obtained. This space is for them to break with everyday work and conventional class lessons.

In the 2013 second semester, the educational community was convened to propose them the land improvement and create again the installation of the school garden due to the fact that no one has worked on it in a lot of time. This, with the idea to reflect about the garden as a pedagogical strategy to cover the citizen competences demanded by the national minister of education. In this way the current investigation project is created with the interest of studying the different competences in a didactic form and design ideas that contextualized those competences with the needs and particularities of the rural school.

### **Key Words:**

Citizen competences, civic education, school garden, pedagogical strategy and new school.

## INTRODUCCIÓN

Colombia tiene una tarea que no puede seguir aplazando y es formar a sus ciudadanos para la convivencia pacífica, la democracia, el respeto, el diálogo, la inclusión entre otros tantos valores propios de un momento histórico que demanda memoria a décadas de violencia, pareciera ser una utopía pensar que nuestro país tome el camino de la paz, sin embargo los estragos de la guerra los hemos vivido todos los colombianos unos en mayor grado que otros y esta es una razón más que suficiente para apostarle a iniciativas de cambio pues invitan especialmente a pensar en el otro, algo que ha sido irrisorio y obsoleto en la construcción de Nación.

Por lo tanto el ejercicio de la ciudadanía se entiende no sólo como el cumplimiento de derechos y deberes; incluye la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad. (Chaux, J. E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. 2004)

El presente documento explora la viabilidad de tener una huerta en la escuela para la vivencia de las competencias ciudadanas, como estrategia pedagógica para Escuela Nueva, luego que esta experiencia encaja perfectamente con la realidad del niño campesino y sus pre-saberes.

La exposición de los resultados del actual trabajo investigativo están divididos en nueve puntos, el primero plantea el problema y la pregunta de investigación, como también el objetivo general y los específicos que constituyeron el norte del estudio, además se empieza a contextualizar al lector con los antecedentes del estudio y la justificación.



El segundo, presenta el marco contextual el cual ubica al lector desde un plano general (Pueblo Rico) a uno particular (escuela Cuanza), de las características tanto geográficas como culturales.

Teniendo en cuenta que la estrategia pedagógica está enmarcada en un sistema educativo el tercer punto llamado marco legal, hace un recorrido por las disposiciones tanto internacionales como nacionales que han influido en el tema de interés.

El cuarto punto corresponde al marco teórico donde se encuentran las categorías conceptuales, las cuales orientaron la ejecución del presente proyecto investigativo

En seguida, el quinto punto expone la metodología, donde se realiza una descripción detallada de cada uno de los pasos que condujeron a resolver la pregunta de investigación, desde la construcción de los instrumentos y todo el desarrollo analítico de la información encontrada.

En el sexto punto está el análisis de los resultados, donde se plasma la reflexión que surge a través de la experiencia con la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Del Municipio de Pueblo Rico - Risaralda, esta reflexión parte de un proceso que se llevo a cabo empezando por determinar los beneficios que esta trae para pasar a describir la experiencia y por ultimo indagar como se integraron las competencias ciudadanas en la huerta

En el marco del análisis de los resultados se presentan los dos capítulos, que surgen de la codificación y análisis de la información, pretendiendo con estos dos capítulos responder al objetivo general de hacer una reflexión a partir de la huerta

como estrategia pedagógica en el contexto rural para la vivencia de las competencias ciudadanas.

Posteriormente en los últimos tres puntos se condensan las conclusiones, bibliografía y anexos, los cuales dan una mirada más global y concreta de lo que significó todo el proceso investigativo.

Al finalizar la presente propuesta se espera alcanzar tanto los objetivos como aportar a la escuela una herramienta contextualizada y reforzar en los estudiantes su identidad campesina.

Este proyecto pretende dejar un precedente en la escuela de Ciencias Sociales, sobre estudios en ambientes educativos con población rural dispersa además de proponer la huerta mas allá de lo que comúnmente ha sido utilizada (soberanía y seguridad alimentaria) para darle un papel mas protagónico en el proceso de formación tanto académico como social de los niños.



## **1. PRELIMINARES**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La huerta comúnmente es utilizada para complementar la alimentación del hogar y es organizada por las familias donde de manera empírica los niños y las niñas van aprendiendo a sembrar y cultivar; por esta razón es pertinente hacer de la huerta un espacio posibilitador de aprendizaje, teniendo presente que también ha acompañado los procesos educativos de Escuela Nueva a través de la historia y a la cotidianidad de la población campesina.

Por otro lado, la huerta escolar ha tenido múltiples fines como la promoción de hábitos saludables, soberanía y seguridad alimentaria, apoyo académico entre otros y al ser un escenario de construcción colectiva, en la medida que cada uno de los participantes aporta a la siembra, cuidado y recolecta en aras de un beneficio común se propone la huerta como una estrategia pedagógica alternativa y contextualizada en la que los niños y niñas del campo puedan poner en práctica los estándares básicos en competencias ciudadanas.

Los estándares básicos de competencias ciudadanas brindan el conjunto de principios y herramientas para el desafío inaplazable que tiene Colombia de trabajar por la paz, la democracia y la solidaridad, además son el norte para formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y del bien común que prefieran llegar a acuerdos, antes que las armas para resolver conflictos.

El Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza se rige bajo el modelo pedagógico de Escuela Nueva y su población estudiantil proviene de familias campesinas, donde el sustento económico se basa en la siembra de diferentes productos, entre ellos la caña de azúcar, el café y el plátano llevados al mercado, otros como hortalizas, verduras y granos, cultivados en huertas caseras son aprovechados para el consumo del hogar.



Esta investigación pretende reflexionar sobre el uso de la huerta escolar como estrategia pedagógica en el proceso educativo de los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza, la estrategia tiene la intención de llevar a la práctica y de forma didáctica el estudio de las competencias ciudadanas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La violencia que afronta hoy Colombia no es tan joven como se cree, pues excede los 50 años del conflicto político<sup>1</sup>, de hecho este viene influenciado y se remonta al día en que hombres de tierras lejanas colonizan a sangre y fuego, estos hechos muy seguramente han impactando en unos ciudadanos incapaces de llegar a acuerdos, irrespetuosos de la diferencia y con un individualismo férreo; esta responsabilidad la asume el gobierno considerando su complicidad en muchos de los conflictos que aqueja al país y propone que sea a través del sistema educativo la manera de impactar de forma positiva actitudes que se han instaurado en la mentalidad, en el comportamiento y en la cultura de los ciudadanos; se argumenta entonces una propuesta generadora de cambio que por su magnitud y ambición tendrá resultados visibles en futuras generaciones.

Por lo tanto el presente trabajo investigativo desea dar argumentos de peso que promuevan la huerta escolar como una estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en las escuelas rurales, en la medida que es una

---

<sup>1</sup> Es preciso reconocer que la violencia que ha padecido Colombia durante muchas décadas no es simplemente una suma de hechos, víctimas o actores armados. La violencia es producto de acciones intencionales que se inscriben mayoritariamente en estrategias políticas y militares, y se asientan sobre complejas alianzas y dinámicas sociales. Desde esta forma de comprender el conflicto se pueden identificar diferentes responsabilidades políticas y sociales frente a lo que ha pasado. Esta abreviada apreciación es tomada del informe “Basta ya” del Centro Nacional de Memoria Histórica, como aporte al país para la comprensión del origen y las transformaciones del conflicto armado colombiano.



extensión viva del aula, apta para que los estudiantes pongan en práctica sus pre-saberes y reafirmen su identidad campesina, teniendo en cuenta que la población rural dispersa tiene dinámicas productivas, culturales y sociales propias, es oportuno que estas políticas educativas que se implementan a nivel nacional tengan en cuenta las particularidades de esta población, luego es pertinente resaltar la necesidad de contextualizar las temáticas educativas y es la huerta una forma sencilla de aprender y vivenciar la teoría.

Esta población no es ajena a las tensiones políticas, sociales y económicas del país, por lo que es adecuado acercarse aún más a los principios orientadores de las competencias ciudadanas de forma didáctica y práctica, permitiendo potencializar actitudes y hábitos políticos para el cumplimiento de los derechos y deberes.

### **1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo la huerta escolar permite vivenciar las competencias ciudadanas en los estudiantes del Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Del Municipio de Pueblo Rico - Risaralda?

### **1.4 OBJETIVOS**

General:

Reflexionar la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Del Municipio De Pueblo Rico- Risaralda.

Específicos:

- Describir la experiencia de la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Municipio de Pueblo Rico Risaralda.



- Identificar como la huerta escolar integra las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Municipio de Pueblo Rico Risaralda
- Determinar los beneficios que ofrece la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Municipio de Pueblo Rico Risaralda.

## 1.5 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Desde la mesa de Movilización Social por la Educación<sup>2</sup>, los PEPAS (Proyectos Educativos Pedagógicos Alternativos) se han constituido como una propuesta que dan cuenta de la diversidad cultural de la nación, de las diferentes maneras de ser y hacer escuela, así como de la ampliación del tema educativo a otros escenarios, actores y sujetos, más allá de la escolarización, su enfoque de investigación involucra lo administrativo, lo pedagógico y lo comunitario.

En este sentido los PEPAS en su tesis de reinventar la escuela, valora y legitima propuestas que surgen desde diferentes actores y contextos, donde la educación tiene una mirada más abarcante que rompe con modelos homogenizantes y oficiales.

En esta misma línea de educaciones posibles, la Etnoeducación en Colombia es una de las experiencias construidas desde la base, al nacer del seno del movimiento indígena, donde en sus primeras reivindicaciones proponían una educación que respondiera a sus necesidades e intereses culturales, políticos, económicos y sociales.

---

<sup>2</sup> La MSE (Movilización Social por la Educación en Colombia), es un movimiento político y social que inicia su proceso de conformación y constitución en el marco del II Foro Nacional por la Defensa de la Educación Pública en el año 2003. Las intencionalidades giran en torno a la construcción de espacios participativos, de socialización, deliberación y producción de propuestas, que reflexionen acerca de la creación de un proyecto alternativo para la nación, cuyo eje central es la educación como derecho y asunto público, y a su vez, del fortalecimiento de redes y tejidos sociales alrededor del tema educativo y la pedagogía como un asunto político.





Tras luchas por presentar a la sociedad una propuesta incluyente se logra en la constitución del 1991, hablar por primera vez de ser un país pluriétnico y multicultural dando paso esto a programas académicos universitarios en diferentes lugares del país que responden a los contextos propios; en el caso de Pereira la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, llega como iniciativa que responde a la arista cultural del departamento. Una licenciatura con discursos novedosos y pertinentes como la otredad, el diálogo, el trabajo colectivo, reconocimiento a la diversidad, interculturalidad, memoria, didácticas especiales entre otras muchas posibilidades de acercarse a una comunidad, escuela o grupos sociales.

Es así como desde la licenciatura se realizó en el primer semestre del 2013 una práctica pedagógica etnoeducativa en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza, allí los estudiantes, padres y profesora demostraron ser activos, comprometidos y participativos en las actividades propuestas desde la práctica, razón por la cual se retorna para apoyar la iniciativa de la huerta escolar y a través de ella estudiar los estándares en competencias ciudadanas.

En cuanto a otras iniciativas que se hayan realizado, concernidas al tema de la huerta como estrategia pedagógica se encuentran suficientes, donde escuelas y organizaciones de diferente rincones del mundo transversalizan tanto las áreas del conocimiento como planes de contingencia para la lucha contra el hambre.

En 2007 la FAO y el Instituto de Planificación Educativa de la UNESCO publicaron de forma conjunta un libro titulado *"Revisión del aprendizaje con huertos escolares en la educación básica"*. El libro afronta el impacto de los huertos escolares en la vida de las comunidades, a la vez que repasa la historia y el marco teórico de este tipo de iniciativa y ofrece las conclusiones de las evaluaciones realizadas en programas seleccionados de todo el mundo; estas mismas organizaciones han elaborado un documento conceptual sobre los huertos escolares, en el que se

explica como mejorar la nutrición y la educación de los estudiantes mediante la promoción de este tipo de iniciativas (UNESCO 2007).

Por su parte (Weissmann 1990) expresa que la huerta es un lugar donde se aprende a valorar el trabajo grupal, a respetar el trabajo del compañero y se llega a comprender cuanta energía es necesario invertir para poder obtener alimentos que consumimos a diario. Usada como uno de los posibles ejes de estudio del entorno natural permite a los chicos explorar e investigar los fenómenos de la naturaleza y sobre todo a respetarla y cuidarla”

Por otro lado (García 2010) manifiesta que la huerta en la escuela posee un potencial pedagógico para trabajar transversalmente todos los contenidos curriculares, aún cuando no figure formalmente en el currículo. Es un lugar donde se posibilita el intercambio de conocimientos, a la vez que se producen nuevos, en un ámbito en donde la diferenciación de clases sociales, edades y de grupos se diluye.

(Yaguara 2012) basa su propuesta de aula, en buscar lograr un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria; a la vez que se mejore la percepción nutricional; mediante la contextualización de los conceptos en la huerta escolar y con sus productos se espera lograr en el mediano plazo un sustituto al refrigerio.

En otras investigaciones se habla sobre los valores o habilidades sociales que la huerta fomenta, pero ninguno se refiere específicamente al estudio de los estándares en competencias ciudadanas, por lo tanto nuestra investigación es la primera dirigida en este rumbo.



## 2. MARCO CONTEXTUAL

Pueblo Rico es el único municipio de Risaralda cuya superficie territorial se encuentra en su totalidad en la vertiente al Pacífico del departamento limitando con las tierras chocoanas en todo el noroccidente del mismo, el municipio es rico en recursos naturales como la madera, el oro, y las aguas.

Sus terrenos son muy quebrados registrándose grandes alturas y profundas depresiones que originan pequeños valles bañados por una red abundante de ríos, riachuelos y quebradas. Este hecho influye grandemente en el clima a tal punto que en el total de la superficie se encuentran climas desde el cálido hasta el páramo. Una de las alturas más importantes se encuentra en el Cerro Tatama con 4200 msnm, el río más importante es el río San Juan, lo siguen Agüita, Tatama.

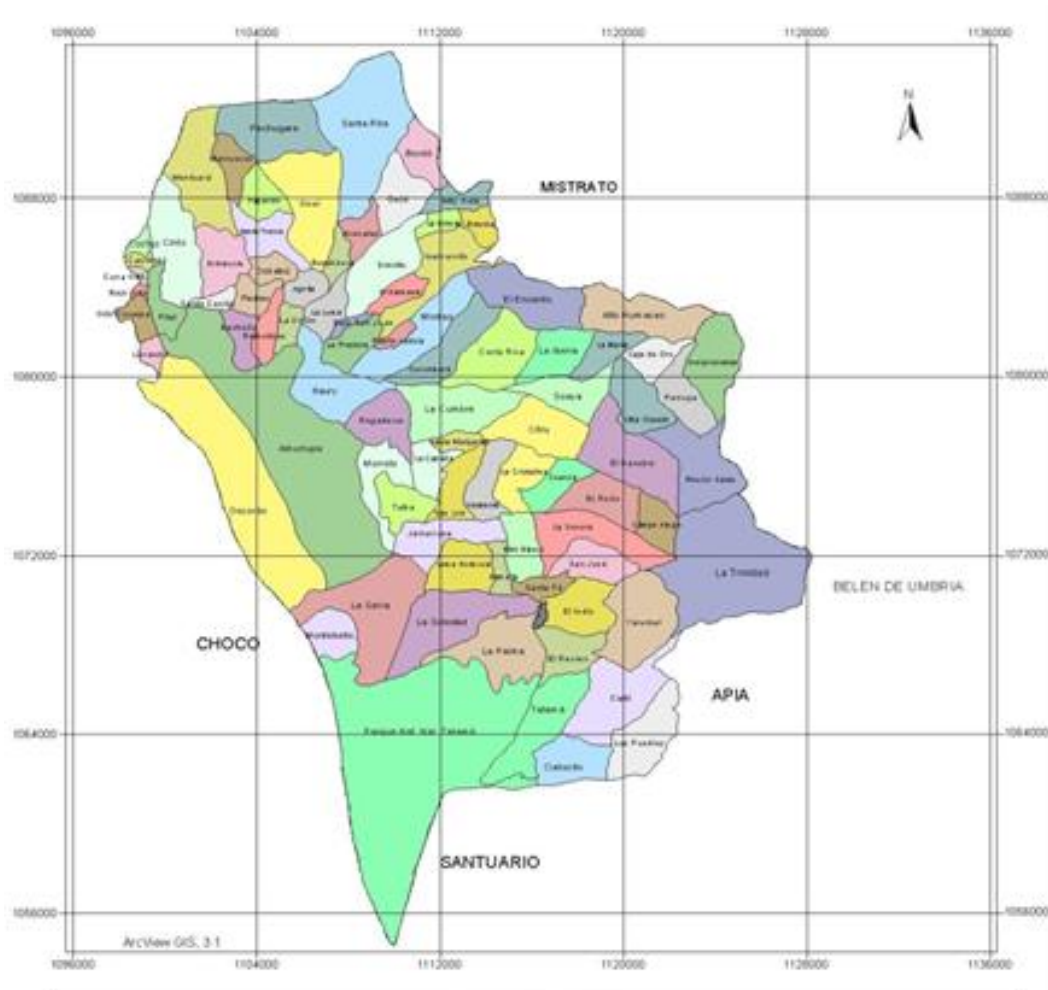
La región cuenta con zonas de bosques muy húmedo tropical y maderas de construcción como el guayacán, el dinde, el cartagueño, el guinacedro, y otras preciosas como el cedro, el comino, el nogal, el laurel, que han sobrevivido a la avalancha de aserradores que desde hace años vienen castigando estos recursos naturales.

En cuanto a la fauna el bosque es abundante, aún en especies de animales útiles para el hombre. Las especies más cotizadas son: tatabra, guagua, venado, cuzumbo, gurre, y guatín. Es digno destacar la variedad de serpientes que tradicionalmente se han constituido en el peligro más terrible de los habitantes por la fuerza y rapidez de su veneno.

Históricamente su economía ha sido de subsistencia basada en el ganado vacuno, ganado equino, ganado porcino, las aves de corral, la agricultura, el aserrío y la minería



*Mapa División político administrativa, Municipio Pueblo Rico Risaralda*



(Obtenido 30 de abril de 2014 de: <http://puebloricorisaralda.gov.co/nuestromunicipio.>)

En cuanto a vías y medios de comunicación fundamentalmente cuenta con dos carreteras: la originaria de Pereira-la Virginia- Apia- que atraviesa la totalidad del territorio en una longitud de 56 Kilómetros hasta el punto que se interna en el departamento del choco y la que derivándose de la anterior en las cercanías de la cabecera municipal, paraje de bella vista, se interna en dirección norte buscando el actual corregimiento de Villa Claret con una longitud de 25 kilómetros.

La población del municipio es triétnica: mestiza, negra e indígena, en una permanente y constante interacción. Los indígenas son el elemento aborigen de la región, y quien dominó el territorio hasta la incursión del blanco y o mestizo y el negro, el grupo negro llegó a la región cuando en todo su vigor se practicó la trata de negros extraídos violentamente de las costa africanas. Y los orígenes del grupo blanco mestizo es necesario descubrirlos en los colonizadores españoles que hicieron acto de presencia en la región, este ha recibido elementos culturales tanto del indígena como del negro con quienes ha estado en permanentemente en contacto y en el momento se ha producido toda una simbiosis cultural.

Respectivamente el proceso educativo se desarrolla sustancialmente unido al proceso de evangelizador y al que hacer pastoral de la iglesia católica, liderada principalmente por el padre Guzmán quien asume directa y personalmente la responsabilidad educativa de los grupos humanos instalando e incluso ejerciendo el que hacer educativo en las primeras escuelas de la región, para este entonces se muestra una clara separación de la acción educativa en dos vertientes, la profana y la catequista, la primera escuela es fundada en 1909.

En 1948 se establece el instituto Claret actualmente Institución educativa Villa Claret que pretende ser un paso en el campo educativo al nivel secundario, auspiciado por los misioneros claretianos. En mayo de 1954 la responsabilidad y control de la educación se la dejan a los misioneros burgos, quienes en su momento año 1955 reciben la escuela cuanza y otras.

En 1967 a partir de una supervisión departamental de la educación primaria se crean más centros educativos bajo la modalidad de escuela nueva quedando así un total de cincuenta escuelas.



## Croquis Vereda Cuanza



(Obtenido 20 de abril de 2014 de la Sede Cuanza)

La vereda Cuanza se encuentra ubicada al noreste de la cabecera municipal y fue colonizada por antioqueños procedentes de Caramanta, el jardín, andes, y poblaciones cercanas. Para ese entonces las tierras eran habitadas por indígenas quienes paulatinamente fueron vendiendo hasta quedar en poder de los colonos. En esta se asentó principalmente la familia Gómez, en cabeza del señor Rubén Gómez, a partir de la cual empiezan a formarse nuevas familias.

Para esa época cuanza poseía una gran extensión, pues comprendía las veredas actuales del rocío y la trinidad, en la actualidad cuanza tiene una extensión aproximada de 400 hectáreas, en la cual se asientan 19 familias, dedicadas al cultivo del café, plátano, frijol, y caña de azúcar (principal renglón económico). Razón por la cual la administración municipal realizó en la vereda un trapiche

comunitario que es utilizado por las familias que están cerca al mismo, otras tienen trapiches independientes del comunitario, también en los últimos 5 años se ha optado por el cultivo del café con el apoyo económico del Comité de Cafeteros de Colombia.

En 1965 se construyó una nueva escuela dirigida por la docente Arnobia Uchima, después de ella pasaron Hernando Ñustes, nuevamente Arnobia Uchima, María Edilma Orozco Delgado quien ejerció la docencia hasta el 30 de enero del año 2012 y desde entonces fue nombrada la docente Claudia Isabel Grisales Orozco. La sede Cuanza cuenta con 18 estudiantes matriculados entre los cinco y diez años de edad en la actualidad la Sede Cuanza pertenece al Centro Educativo Villa Claret.

El horario de la jornada escolar es de 8:00 am a 2:00 pm sin embargo por la distancia y flexibilidad del modelo pedagógico escuela nueva algunos estudiantes llegan un poco más tarde. Varios niños viven cerca, otros caminan alrededor de una hora todas las mañanas para llegar a recibir clases.

El municipio facilita al centro educativo el restaurante escolar y todos los implementos necesarios para la preparación de almuerzos para los niños, esto para beneficiar principalmente a la comunidad que se encuentra dispersa en el territorio.





### **3. MARCO LEGAL**

A continuación se presentan las disposiciones legales en las cuales se encuentra enmarcado el presente trabajo, tres categorías conceptuales hacen parte de este punto el cual quiere recoger la perspectiva normativa de escuela nueva, competencias ciudadanas y huerta escolar, con el fin de entregar un panorama más completo y veraz de la propuesta.

#### **3.1 ESCUELA NUEVA**

En su proceso de creación y consolidación son muchas las disposiciones legales tanto nacionales como internacionales que regulan la educación rural y su modelo pedagógico Escuela Nueva, para el marco del proyecto se hace necesario mirar esta normatividad pues da una mirada más amplia de lo que ha significado este modelo y su impacto en la educación colombiana.

En la declaración emitida por los Ministros de Educación en Ginebra Suiza en 1961, se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados a la vez. Ese mismo año Colombia entro al proyecto piloto de UNESCO para América Latina, se organizó en el Instituto Superior de Educación Rural -ISER- de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria, la cual tuvo carácter demostrativo y se constituyó en orientadora de la capacitación nacional de escuela unitaria.

La experiencia se expandió rápidamente a 100 escuelas en Norte de Santander, y en 1967 el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país. La experiencia de Escuela Unitaria se desarrolló prioritariamente en los Santanderes bajo el liderazgo de la Normal Asociada del ISER; en Antioquia y Sucre bajo el liderazgo de la Universidad de Antioquia; y en Risaralda y Quindío bajo el liderazgo del Comité de Cafeteros.





A partir de 1975 sobre la base de la experiencia acumulada de una década de organización de escuelas unitarias en el país, de sus logros y limitaciones, de las necesidades básicas de las comunidades, experiencias de otros modelos y de los reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se fue definiendo claramente el modelo de Escuela Nueva el cual dio una organización sistémica y nacional a las fortalezas provenientes de todas las experiencias mencionadas

Surgió de esta manera el Programa Escuela Nueva con apoyo de la Agencia Internacional de Desarrollo (AID), llegando a funcionar 500 escuelas en tres departamentos. Al año siguiente se expandió a los departamentos de Meta, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés con la cooperación financiera del Banco Interamericano de Desarrollo. (Villar. n.f.)

A comienzos de los años 80 el Ministerio de Educación Nacional impulsó acciones tendientes a mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa de básica primaria con recursos del Programa de Desarrollo Rural Integrado - DRI y del crédito BIRF - Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas urbano - marginales. Así mismo se desarrolló una nueva versión de guías para la Costa Pacífica con la cooperación técnica y financiera de UNICEF.

En 1987 el Ministerio optó por un segundo crédito con el Banco Mundial, denominado Plan de Universalización, cuyo objetivo general fue el de mejorar la calidad, el acceso a la educación primaria con énfasis en el área rural, lograr la promoción escolar, disminuir tasas de repitencia y deserción viéndose representado a través de dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de escuelas y las inversiones se extendieron a la mitad de la década del 90.

A partir del año 2000, a través del Proyecto de Educación Rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje - CRA, así como dotación complementaria de laboratorio básico de Ciencias. (Ministerio de Educación Nacional. 2010)

Por otro lado, en el artículo 64 se define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal y no formal; con sujeción a los planes de desarrollo respectivos también en el artículo 65 se determina que las secretarías de educación de las entidades territoriales o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientarán el desarrollo de Proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. El artículo 66 precisa la creación del servicio social en educación campesina y el artículo 67 propone la creación de granjas integrales, en el marco de los planes de desarrollo municipales. (Ley General de Educación)

El Decreto 230 del 11 de febrero de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, señala en su artículo 1, que se exceptúan para efectos de la promoción las modalidades de atención educativa a poblaciones, consagradas en el Título III de la Ley 115 de 1994 y los educandos que cursen los programas de Post primaria Rural, Telesecundaria, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y otras modalidades que determinará el Ministerio de Educación Nacional.

### 3.2 COMPETENCIAS CIUDADANAS

El marco normativo bajo el cual están fundamentadas las competencias ciudadanas parte en un principio de la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual provee las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción no sólo de un sistema democrático, sino lo que es más importante, de una cultura de la democracia. Los dos primeros artículos de nuestra Constitución así lo expresan:

*Artículo 1º. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.*

*Artículo 2º. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.*

*Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares”*

Desde la Carta Magna que se comenzó a gestar una serie de reformas al sistema educativo en materia de enseñanza cívica.

El artículo 41 contenido en esta, señala: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la



Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”

La anterior disposición fue desarrollada en la Ley 115 de 1994, en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: “formar para la Ciudadanía”, promulgados en 2003, en la Ley General de Educación y en los Lineamientos Curriculares que el Ministerio de Educación Nacional expidió en diferentes áreas donde se proponen tres ejes como sustento de la formación ciudadana en el marco de nuestra Constitución, se trata de: 1) el desarrollo de una subjetividad para la democracia; 2) el aporte en la construcción de una cultura política para la democracia y 3) el conocimiento de las instituciones y la dinámica política.

Además de las disposiciones normativas nacionales igualmente se dibuja un panorama internacional donde las Naciones Unidas en 1974 hacen recomendaciones a cada Estado miembro de formular y aplicar una política nacional encaminada a aumentar la eficacia de la educación en todas sus formas, a reforzar su contribución a la comprensión y la cooperación internacional, al mantenimiento y desarrollo de una paz justa, al establecimiento de la justicia social, al respeto y aplicación de los derechos humanos y las libertades fundamentales, y a la eliminación de los prejuicios, los malentendidos, las desigualdades y toda forma de injusticia que dificulte la consecución de esos objetivos.<sup>3</sup>

En relación con lo anterior es toda una responsabilidad y compromiso por parte del Estado apoyar la escuela para que ésta adelante acciones a favor de procesos educativos que propicien el ejercicio y vivencia de los derechos humanos, los

---

<sup>3</sup> Esta recomendación hace referencia a la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunida en París del 17 de octubre al 23 de noviembre de 1974, en su 18a reunión, dicha conferencia dejó un documento: Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales, el cual puede ser consultado en la pagina oficial de la Unesco referenciada en la bibliografía del presente documento

cuales son la base para el planteamiento de las competencias ciudadanas. Colombia en su constitución ha adoptado una serie de artículos que promulgan la defensa y el respeto por los derechos humanos desde una institución aliada a su proyecto de Estado como lo es la escuela, a continuación algunos:

“Artículo 22°. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”

“Artículo 26, numeral 2. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. [...]” .

“Artículo 67°. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. [...]” (Constitución política de Colombia. 1991)

Por otro lado la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación dispone en el artículo primero del título primero que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República, 1994).

De conformidad con lo anterior el artículo 67 de la Constitución Política; la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Los otros fines son: “7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Congreso de la República, 1994).



En este mismo sentido, en el “Título II: de la estructura del servicio”, la Ley define los objetivos comunes de todos los niveles (Art. 13):

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Es para cumplir con todo esto que, en el Artículo 14, la Ley deja claro la enseñanza obligatoria de temas, habilidades y actitudes relacionadas con un ejercicio pleno de la ciudadanía que parta del reconocimiento de la dignidad inherente a todo ser humano, con el propósito se haga efectivo en todas las personas y así trabajar en la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Este trabajo se sintetiza en las asignaturas de Ética y Valores Humanos, y Constitución Política, así como en tres proyectos pedagógicos:

- a) educación para el ejercicio de los derechos humanos.
- b) educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
- c) educación ambiental.

De manera explícita el Proyecto Educativo Institucional -PEI - debe incorporar

(...) acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación (Art. 148,).

El panorama legal anterior refleja que es toda una responsabilidad y compromiso por parte del Estado apoyar la escuela para que ésta adelante acciones a favor de procesos educativos que propicien el ejercicio y vivencia de los derechos humanos, los cuales son la base para el planteamiento de las competencias ciudadanas, evidenciándose además como las competencias ciudadanas están fundamentadas desde la misma constitución nacional y aun cuando todo este marco normativo orienta su objetivo es la misma realidad social la que ha aclamado un papel comprometido y responsable por parte del Estado, con lo que debe ser un país que construya desde la participación, el diálogo, la empatía, la solidaridad, la paz y el pensamiento crítico, un mejor mañana.

### **3.3 HUERTA ESCOLAR**

La huerta escolar se encuentra fundamentada legalmente a nivel internacional como una estrategia educativa para luchar contra el hambre y los malos hábitos de alimentación, estas iniciativas han estado lideradas principalmente por la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura).



Desde 1997, más de 150 micro proyectos de huertos escolares en 40 países han recibido el apoyo de la iniciativa TeleFood de la FAO.

Las escuelas pueden superar muchas de las dificultades a través de los cada vez más numerosos acuerdos de asociación con el Programa Mundial de Alimentos (PMA), UNICEF y las ONG locales. De este modo se pueden asociar los huertos escolares con los comedores escolares y los programas de salud infantil.

Los proyectos técnicos de huertos escolares de la FAO se relacionan igualmente con el programa "Educación para la población rural" (EPR), lanzado en 2002 durante la Cumbre Mundial del Desarrollo Sostenible. Se espera que sean incluidos en la nueva iniciativa conjunta entre la FAO y la Organización Mundial de la Salud (OMS) denominada "Fruta y Verduras para la salud", que pretende promover su consumo.

En una publicación de la FAO, llamada "Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades", manifiesta que las inversiones en nutrición y en educación son esenciales para romper el ciclo de pobreza y malnutrición (Muehlhoff, 2006). La FAO considera que las escuelas pueden contribuir mucho a los esfuerzos de los países para superar el hambre y la malnutrición, y que los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, es importante hacer hincapié que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje. El huerto escolar no debería ser considerado como una fuente de alimentos, rentas o ingresos, sino como un medio para mejorar la nutrición y la educación.

En esta medida la FAO alienta a las escuelas a crear huertos de aprendizaje de tamaño mediano que puedan ser manejados por los mismos escolares, profesores

y padres que incluyan una variedad de hortalizas y frutas nutritivas, y ocasionalmente pequeños animales de granja, como gallinas y conejos.

Por otro lado en el panorama nacional la huerta escolar presenta el marco normativo en el título III capítulo IV, de la Constitución de 1991, donde se regula las modalidades de atención educativa a poblaciones, en este caso la educación campesina y rural, el cual contiene el artículo 67 que menciona a las granjas integrales. Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

Por otro lado la huerta escolar ha servido como estrategia aliada a los proyectos pedagógicos de aula y a los obligatorios desde el marco ambiental, precisamente esta mirada ha abarcado mayormente el trabajo a partir de la huerta, esto en relación con el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994 y complementario de la Ley 99 de 1993 “...todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos”.



## **4. MARCO TEÓRICO**

Este apartado hace un recorrido conceptual por las categorías que orientaron el documento, respondiendo tanto a las necesidades que emanaba la pregunta de investigación como a las emergencias resultado de las matrices de codificación de la información, en este sentido se presenta a continuación el soporte teórico de escuela nueva, competencias ciudadanas, huerta escolar y el desarrollo de la estrategia pedagógica ( paradigma educativo, corriente crítica, pedagógica activa y aprendizaje colaborativo), cerrando con este punto los marcos en los cuales el proyecto de investigación sustenta parte de su hipótesis.

### **4.1 ESCUELA NUEVA**

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje.

Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país (Ministerio et al., 2010, p.23).

Este programa fue escogido como modelo para las zonas rurales dentro de la política de universalización de la primaria que viene desarrollándose en el país desde 1986. Actualmente 20.000 de las 25.791 escuelas públicas rurales están inscritas dentro del programa Escuela Nueva, alrededor de 40.000 maestros han sido capacitados para trabajar con este modelo, y más de 1.000.000 de niños del

campo colombiano asisten a escuelas que participan del programa, la meta es alcanzar el 100% de las escuelas rurales, las que a su vez corresponden al 67% del total de las escuelas públicas del país (37.678), aunque el número de escuelas en la zona rural en comparación a la zona urbana es mayor, el número de estudiantes es menor (32%) debido a la menor proporción de estudiantes por escuela. (Villar et al., n.f, p.16)

En Colombia actualmente este modelo permite atender las zonas de baja densidad poblacional, población dispersa (campo) o marginal; por su implementación con textos de autoaprendizaje, que estimulan el trabajo individual y grupal con ejercicios graduados y secuenciados además de los rincones de aprendizaje por áreas ubicados en el salón con materiales didácticos, que permiten a varios grupos realizar actividades simultáneas.

Es importante resaltar que para este modelo el profesor es un facilitador que orienta los contenidos de las guías que se caracterizan por ser de contexto local, desarrollando valores y competencias democráticas a través del gobierno escolar y la participación comunitaria.

A nivel nacional este sistema sirvió para hacerle frente a la cobertura, eficiencia y calidad de la educación en las zonas rurales, población dispersa o marginal del país con la llamada revolución educativa que se basó en la aplicación de estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo.

Se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender



necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa

El modelo de Escuela Nueva produjo significativos cambios, especialmente una nueva metodología participativa de trabajo con alumnos y docentes, la utilización de módulos o guías de aprendizaje versión nacional, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes, el diseño del manual Hacia la Escuela Nueva y la modificación de las estrategias de capacitación de docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas.

Este modelo acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas pues atiende necesidades reales de la población rural de Colombia, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. Promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través del involucramiento de los padres en la vida escolar, buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura (Ministerio et al., 2010, p.48).

Para el Ministerio de Educación Nacional, los modelos educativos flexibles son propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí, y que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

En cuanto a la propuesta pedagógica, Escuela Nueva tiene en cuenta y estructura las variables destacadas por las pedagogías activas, sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo. Con el paso del tiempo, ha incorporado elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo. Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas.

Las cartillas se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente.

En cuanto a la propuesta metodológica, Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI (Proyecto Educativo Institucional) y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad.

La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos.

Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados (Ministerio et al., 2010, p.89).

Sin embargo esta experiencia de Escuela Nueva, presenta a su vez dificultades, si bien ha sido reconocida como una experiencia alternativa y capaz de atender las necesidades de la población rural, en su trasegar se ha desviado tanto sus objetivos, sus principios teóricos como su puesta en marcha.

Se ha efectuado una rápida e improvisada expansión del modelo, tal vez por razones políticas, sobredimensionando los aspectos positivos pero sin condiciones adecuadas de calificación de docentes y sin evaluaciones sistemáticas de sus limitaciones. El compromiso gubernamental de mantener una imagen internacional de éxito e innovación desestimula la evaluación crítica de la experiencia, lo que a su vez genera inercia institucional, conservadurismo, burocratización, improvisación, y otros fenómenos negativos que atentan contra aquello que la Escuela Nueva pueda tener de positivo y replicable.

La problemática anterior está estrechamente relacionada con la deficiente infraestructura intelectual de apoyo a la experiencia de Escuela Nueva, es decir, la escasa y deficiente capacidad institucional de investigación, evaluación, reflexión, innovación; se enfatiza la administración de un modelo que no ha sido sistemáticamente evaluado en más de dieciséis años de vigencia. El empirismo, la subjetividad y la improvisación priman sobre la reflexión crítica, la indagación y la



investigación. Además, la reconocida ineficacia, incompetencia e inercia de organismos burocráticos estatales entorpece y limita las posibilidades de innovación que pueden surgir en diversas experiencias de Escuela Nueva (Gómez. 2010).

## **4.2 COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Para iniciar este apartado es necesario contextualizar desde el mismo concepto <sup>5</sup> de competencia, el cual propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana, mientras tanto, el concepto de estándar refiere a criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas; por eso, se establece estándares de competencias básicas en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales y ciudadanas. En vez de nivelar por lo bajo, lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla. Por esta razón, los estándares son retadores pero no inalcanzables, exigentes pero razonables. (Ministerio de Educación de Colombia. et al, 2004 p.7)

El Programa de competencias ciudadanas comenzó con la llamada revolución educativa instaurada en el plan nacional de educación en el año 2003, como respuesta a las necesidades sociales en función de un mejoramiento del ejercicio del ciudadano para una buena y sana convivencia. Es una apuesta a los diagnósticos realizados en la “Prueba de Comprensión, Sensibilidad, y Convivencia Ciudadana”<sup>6</sup> realizada en el Distrito Capital de Bogotá durante los

---

<sup>5</sup> Los conceptos acá enunciados de competencia y estándar están bajo la óptica de la Revolución Educativa.

<sup>6</sup> La prueba de competencia ciudadana aplicada por la Secretaria de Educación de Bogotá D.C.(SED), “pretende establecer hasta dónde los estudiantes han desarrollado las habilidades para que una vez convertidos en ciudadanos puedan: respetar y defender los derechos humanos; contribuir activamente a la





últimos seis años; en el “Estudio de Educación Cívica en 28 Países, desarrollado por la IEA” (Asociación Internacional del Logro Evaluativo) y en el Proyecto de Educación para el Sector Rural. En estos informes se concluyó que para el país estaba muy clara la necesidad de abordar el tema de la educación para la convivencia como parte integral del proceso educativo y que, además, parecía claro que los docentes y estudiantes no tenían las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para abordar estas temáticas. (Restrepo, J. 2006).

Para consolidar el proyecto de competencias ciudadanas el Ministerio de Educación Nacional en primera instancia elaboró y publicó los Lineamientos Curriculares en Constitución Política y Democracia que aportan herramientas conceptuales para reflexionar sobre el Estado, la nación, lo público, el origen y desarrollo de la democracia como sistema político, y sobre la ciudadanía como categoría política y forma de identidad social. Así mismo, elaboró y publicó los Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos que ofrecen herramientas para abordar aspectos sustanciales para la formación política y social, como son la autorregulación, la conciencia, la justicia, la confianza, la elaboración de proyectos de vida, la comprensión de los otros el raciocinio y los juicios morales.

A continuación se puso a disposición de las escuelas y colegios del país una completa dotación de materiales y herramientas didácticas para la construcción y desarrollo del conocimiento en los ámbitos escolares. Este compendio de herramientas pedagógicas llamado El Baúl Jaibaná contiene entre sus

---

convivencia pacífica; participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos; contribuir a la pluralidad y al respeto de las diferencias, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar) como en su comunidad, en el país o en el ámbito internacional (...)” la prueba evalúa cuatro grupos de competencias relacionados con los siguientes aspectos centrales de ciudadanía: 1). Respeto y defensa de los derechos humanos; 2). Convivencia y paz; 3). Participación y responsabilidad democrática; 4). Pluralidad y valoración de las diferencias.. Desde su primera aplicación, en 1998, se han realizado seis aplicaciones de carácter exploratorio, muestral y censal.



contribuciones al quehacer educativo varios documentos orientados hacia la formación para la convivencia. Por ultimo se desarrolló e impulsó el programa *“construcción de una cultura de paz en escuelas y colegios de Colombia”*, que consiste en la difusión y aplicación de metodologías de solución de conflictos en las instituciones educativas del país.

En conclusión las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional y dirigidas a todo el sector, que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia”, estas estrategias se pueden desarrollar en diferentes ambientes escolares ya sea en la gestión institucional, las instancias de participación, en el aula de clase, con los proyectos pedagógicos o el tiempo libre. Hoy día son un aporte al objetivo de la política sectorial 2010-2014 de educación de calidad, el camino hacia la prosperidad del Ministerio de Educación Nacional, para formar mejores seres humanos , ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz. (Ministerio de Educación Nacional. 2011).

En (Silva, A. & Torres, E. C 2005) se plantea que el énfasis de la formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral.


Por lo tanto las **competencias cognitivas** son las capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, capacidades para llevar a cabo procesos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía. Una de éstas es la habilidad para tomar diversas perspectivas o, en otras palabras, para ponerse mentalmente en la posición del otro. Esta competencia favorece tanto la convivencia pacífica



como la participación democrática y la pluralidad y valoración de las diferencias. Lograr acuerdos de beneficio mutuo e interactuar en forma colaborativa con otras personas

Otra de las competencias cognitivas que resultan fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía es la capacidad de imaginarse distintas maneras de resolver un conflicto o una problemática social.

Una competencia cognitiva central en este proceso de evaluación es la capacidad de considerar las distintas consecuencias que se puedan desprender de cada opción.

El pensamiento crítico es una de las competencias cognitivas más relevantes para el ejercicio de la ciudadanía. En este caso se trata de la capacidad de cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información, así como de las dinámicas y relaciones de poder presentes en la sociedad. Esta capacidad cognitiva permite a una persona cuestionarse a sí mismo, a sus propias creencias y decisiones.  <sup>7</sup>

**La competencia comunicativa** se puede entender como la capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales.

La competencia comunicativa se orienta, mayormente, a la normatividad de la sociedad, esto explica su carácter moral. En las representaciones, argumentaciones, juicios y narraciones la competencia comunicativa establece un vínculo entre lo cognitivo y lo lingüístico.

---

<sup>7</sup> Las imágenes que aparecen al final del concepto de cada tipo de competencia son las que el MEN utiliza para representar los estándares en competencias ciudadanas, es de interés mostrarlas pues además de contextualizar al lector permitirá mas adelante comprender mejor el análisis de los resultados del presente documento.



Vivir en sociedad exige esforzarse por comunicarse con otros de maneras efectivas. Entre más competentes seamos para comunicarnos con los demás más probable es que podamos interactuar de manera constructiva, pacífica y democrática. Las competencias comunicativas se entienden aquí como las habilidades que nos permiten como ciudadanos entablar diálogos constructivos, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general, y comprender aquellas que los demás ciudadanos desean comunicar.

Se entiende, además, que es este tipo de competencias son las que nos permiten participar en la construcción de lo público, ya que es justamente en este ámbito donde se despliega la capacidad del sujeto de comprender y diferenciar entre perspectivas ideológicas y orientaciones políticas, pero igualmente es allí donde se pueden construir significados compartidos y derroteros comunes.


Una de las competencias comunicativas fundamentales para poder construir una sociedad dialogante e incluyente es la de saber escuchar a los demás. La escucha activa es una competencia comunicativa que los niños pueden aprender a poner en práctica desde temprano en la vida, es una competencia que no sólo favorece la comprensión de las ideas de los otros, sino que asimismo permite que se establezca un verdadero ambiente de diálogo debido a que cuando alguien se siente escuchado está más dispuesto a escuchar a los demás. Escuchar activamente implica estar dispuesto a encontrar en el otro, perspectivas distintas a las propias, a no dejarse llevar por prejuicios y estereotipos y a no asumir que se entienden completamente las intenciones detrás de las acciones del otro.

Otra competencia comunicativa fundamental en una sociedad que busca promover la participación democrática y la convivencia pacífica es la asertividad, esta es la capacidad para expresar necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a los demás o de ir en detrimento de la relaciones interpersonales. En suma,



se trata de una competencia que no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas sino que contribuye a que se respeten tanto sus derechos como los de los demás.

Finalmente, las competencias comunicativas no se limitan al lenguaje verbal. La capacidad de expresión por medio del lenguaje no verbal, y de expresiones artísticas como la pintura, la escultura, el teatro, la fotografía y la música, entre otras, son competencias comunicativas fundamentales en la formación ciudadana

El desarrollo de competencias comunicativas posibilita en el mundo escolar la significación social del conocimiento y el análisis de su relevancia, en términos, de desarrollo humano y posibilidades de futuro - de apertura -, posibilita además la evaluación de las relaciones interpersonales. Es a través del desarrollo de competencias comunicativas que podemos negociar significados, expresar nuestros intereses y reconocer los de los demás, valorar los desacuerdos, establecer compromisos y construir acuerdos. 


Por otro lado **las competencias emocionales** son entendidas como las capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva.

Aquí se consideran principalmente dos tipos de competencias emocionales, las de identificación y manejo de las propias emociones, y las de identificación y respuesta empática ante las emociones de los demás. Las primeras buscan que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones. No se trata de hacer desaparecer las emociones, esto no es posible ni deseable. En cambio, se trata de que cada persona pueda comprender sus propias emociones y tener control de sus respuestas a las mismas.

El segundo tipo de competencias emocionales es la identificación y respuesta empática ante las emociones de los demás. La empatía es la capacidad de sentir



algo parecido o compatible con lo que puedan estar sintiendo otras personas. Para esto es fundamental poder identificar y nombrar adecuadamente los estados emocionales de los otros. Pero la empatía no se limita solamente a la identificación cognitiva de las emociones de los demás. La empatía requiere involucrarse con los estados emocionales de otras personas. Es poder sentir y compartir el dolor ajeno, o su alegría.


Finalmente, la empatía no se limita solamente a la respuesta emocional frente a las emociones de otros seres humanos. La empatía también es importante en la relación con los animales. Es decir, los niños y los adultos pueden aprender a involucrarse emocionalmente con los estados emocionales de los animales. Por ejemplo, pueden llegar a sentir dolor o rabia frente al dolor que puedan estar sintiendo animales maltratados. Este involucramiento empático favorece el cuidado y la preocupación por el bienestar de los animales y, según estudios recientes, el cuidado y la preocupación frente a los seres humanos. 

**Las competencias de conocimientos**, se refieren a la comprensión de información, procedimientos, estrategias y contenidos que necesitan las personas para el ejercicio de la ciudadanía. Por ejemplo, para resolver conflictos pacíficamente en la escuela es necesario conocer alternativas a la violencia o para poder participar en un sistema democrático es necesario conocer los mecanismos de participación existentes en la sociedad. Algunos de los tópicos básicos sobre los cuales sería valioso promover conocimientos en la escuela - teniendo en cuenta sus distintos niveles de generalidad - son:


- Derechos Humanos fundamentales.
- Constitución Política y estructura del Estado colombiano.
- Mecanismos, procedimientos e instancias de participación democrática.



- Organización, estructura y sentido del Gobierno Escolar.
- Estrategias y mecanismos para la resolución de conflictos.

Sin embargo, adquirir conocimientos en estos tópicos no garantiza ponerlos en práctica. Puesto que los conocimientos son necesarios, pero no suficientes, la formación ciudadana no se puede limitar a la adquisición y dominio de conocimientos como ocurre en buena parte de nuestras instituciones educativas en el país. 

Por ultimo **las competencias integradoras**, son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.

El ejercicio de la ciudadanía implica tanto del desarrollo de competencias básicas como de la integración de éstas en la toma de decisiones y en la orientación de la acción. Una de las competencias integradoras más relevantes en el ejercicio ciudadano es la capacidad para tomar decisiones morales. Las decisiones morales se caracterizan por conciliar los intereses propios con los de los demás. 

Las competencias ciudadanas entonces, son una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos, es decir, para que podamos ejercer plenamente la ciudadanía respetando, difundiendo, defendiendo, garantizando y restaurando nuestros derechos. (Silva, A. & Torres, E. C et al., 2005, p.79)

La institucionalización de las competencias se evidencia en el PEI ( Proyecto Educativo Institucional) que debe tener en su contenido, principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución como el análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus



orígenes, los objetivos generales del proyecto, la estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos, la organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando del mismo modo las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, la educación sexual, el uso del tiempo libre, el aprovechamiento y conservación del ambiente y en general para los valores humanos, el reglamento o manual de convivencia, el reglamento para docentes y los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar en la cotidianidad de la institución.

El desarrollo de las competencias ciudadanas está íntimamente relacionado con el desarrollo moral de los seres humanos que se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados (Ministerio de Educación de Colombia. 2006).

Para el pleno desarrollo de las competencias el Ministerio de Educación Nacional estructuro estándares, de tal forma que los estudiantes de Colombia puedan alcanzarlos paso a paso, con el apoyo de toda la comunidad escolar, en las situaciones cotidianas de cualquier institución educativa y también fuera de ella. Estos son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país. En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan en los





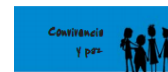
contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria (Ministerio de Educación Nacional., et al. 2006 p.165).

Los estándares se encuentran organizados en tres grandes grupos que representan dimensiones fundamentales para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

**Convivencia y paz**, exige que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. Es decir, que los participantes logren por medio del diálogo y la concertación salvar sus diferencias al tiempo que resuelven sus desacuerdos.

Un ciudadano orientado hacia la convivencia pacífica no reacciona violentamente ante ofensas, pero tampoco pone la otra mejilla. Utiliza mecanismos pacíficos para hacer valer sus propios derechos y los de los demás, se apoya en los acuerdos sociales y en las normas vigentes para respaldar sus cursos de acción y acude a instancias de regulación y mediación institucional cuando así lo amerite la situación.

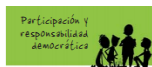
La convivencia pacífica no se refiere únicamente a las relaciones entre seres humanos, también incluye nuestra relación con los animales y con el medio ambiente. Idealmente, esta relación implica contribuir al bienestar y cuidado de animales y del medio ambiente, intervenir pacíficamente cuando se los esté maltratando y, como mínimo, no realizar acciones que los afecten negativamente. De esta manera, además, se construye un sentido de responsabilidad no sólo con nuestros contemporáneos sino también con las futuras generaciones y con la herencia ambiental que estamos dispuestos a legarles.



**Participación y responsabilidad democrática**, una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos sus miembros. Esto implica que los ciudadanos deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones en todos los niveles.

En el nivel micro, el ejercicio pleno de la democracia implica que las decisiones y acuerdos se construyan a través de la participación directa de las personas involucradas. La búsqueda de consensos ha de reflejar las distintas posiciones y puntos de vista de los involucrados y posibilitarse a través del diálogo directo entre los participantes. Para que la democracia sea vivida de manera plena estos procesos han de ocurrir en todos los espacios locales de la vida en sociedad, como el barrio o vereda, las empresas, las instituciones escolares e inclusive las familias.

La responsabilidad política se vive en la escuela a través de la participación de los estudiantes en iniciativas que involucren sus propios intereses, los de sus pares y los de otros miembros de la comunidad educativa. El desarrollo de este sentido de responsabilidad sólo es posible si en la relación con los otros se vence el miedo a defender su propia postura y a comprender y valorar las de los otros, si se supera el temor a equivocarse, a tomar decisiones erróneas, en suma, ello es posible si se desarrolla la capacidad de aprender con otros y a actuar frente a los asuntos que a todos atañen directa e indirectamente. Una educación que forme competencias ciudadanas para la participación y la responsabilidad democrática forma sujetos comprometidos con la construcción de una sociedad verdaderamente justa.



**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**, la Constitución de 1991 declara que nuestra nación es pluriétnica y multicultural. Es decir, una nación que reconoce y valora positivamente la diversidad de bagajes culturales, cosmologías



y formas de vida presentes en nuestra sociedad. Sin embargo, tanto en nuestro contexto como en muchos otros en el mundo la diversidad es frecuentemente rechazada. Es común que se excluya y discrimine a personas o grupos por su religión, etnia, género, orientación sexual, o por sus limitaciones físicas o mentales, por ejemplo. El desarrollo de competencias ciudadanas en pluralidad, identidad y valoración de las diferencias busca promover en la escuela y en la sociedad en general el respeto y reconocimiento de las diferencias y evitar cualquier tipo de discriminación.

No es una tarea sencilla pero puede ser algo, enormemente, enriquecedor compartir la vida social con ciudadanos diferentes. Establecer relaciones constructivas entre personas o grupos con diferencias de cualquier tipo, pero sobre todo con intereses distintos requiere de habilidades sociales particulares tales como la capacidad para comprender puntos de vista ajenos a los propios, o la capacidad para comunicarse eficazmente a pesar de manejar lenguajes muy distintos.

Para lograr acercarnos a la idea de una inclusión real requerimos de habilidades para romper, de maneras pacíficas pero efectivas, los prejuicios, estereotipos y discriminaciones que aplicamos a los otros y de los cuales nosotros mismos muchas veces somos víctimas. De hecho, desarrollar competencias ciudadanas es brindar herramientas para frenar maltratos, discriminaciones y violaciones de los derechos humanos, inclusive si esos maltratos hacen parte de las prácticas aceptadas como normales por un grupo social o cultural específico.

Las competencias ciudadanas promueven el reconocimiento y valoración de la propia identidad, así como de las identidades de otros. La identidad es la visión que tenemos de nosotros mismos, como individuos pero también como miembros de grupos sociales o inclusive de naciones. En ese sentido, la pluralidad y valoración de las diferencias implica también respetar y tener cuidado de no herir



las identidades de los demás. En suma, la pluralidad y la valoración de las diferencias consisten en el reconocimiento, el respeto y la valoración de las

múltiples identidades de cada ciudadano.



El reconocimiento se entiende aquí como una competencia ciudadana fundamentada en la construcción de condiciones de comunicación orientadas a la convivencia pacífica, el respeto y la reciprocidad. Es a través del reconocimiento que formas de vida distintas a la nuestra, son de nuestro interés, nos incumben. Esto por supuesto implica la construcción de relaciones activas con los demás y una amplia capacidad de comprensión de sus necesidades y expectativas. Podríamos decir que en la escuela es necesario promover esta competencia en dos niveles:

- Reconocimiento de las personas a partir de características vinculadas a su origen, género, edad, preferencia sexual, apariencia física, estado de salud, habilidades y limitaciones.
- Reconocimiento de costumbres, valores, creencias, personalidad y visiones de mundo de otras personas o grupos sociales.

El reconocimiento implica afirmativamente la defensa de la diferencia y la lucha por su pre-existencia; se trata de aprender a actuar a favor de las personas y formas de vida amenazada en circunstancias específicas de la convivencia cotidiana, en consideración a que estas personas y formas de vida no amenacen a su vez las de otros. (Silva, A. & Torres, E. C et al., 2005, p.115)

También existen ambientes favorables donde se pueden llevar a cabo el desarrollo de las competencias ciudadanas entre ellos las instancias de participación, que parten de la conformación del gobierno escolar y se pueden entender como la



forma en la que se organiza la participación de los diversos miembros de la comunidad educativa en el Establecimiento Educativo.

Cada uno de estos espacios cumple con funciones particulares y está conformado por diferentes representantes de la comunidad educativa. El aula de clase ha sido el espacio privilegiado en la escuela para el proceso de aprendizaje de competencias ciudadanas. Esto se explica porque es el espacio donde la práctica del docente ha sido pensada tradicionalmente y en donde el intercambio con y entre los estudiantes es claramente visible para ser estudiado y analizado.

Efectivamente, el aula es el espacio en donde se desarrolla el proceso formativo en las áreas académicas y, además, es allí en donde se ocupa la mayor parte del tiempo de los estudiantes. Algunos de los aspectos sobresalientes de este ambiente relacionados con la institucionalización de competencias ciudadanas son las prácticas pedagógicas en donde se evidencia la relación entre estudiante y docente, por otro lado el clima escolar tiene que ver con lo que subyace de las prácticas institucionales como los patrones de comportamiento, influyendo tanto en los ambientes de aprendizaje que son los procesos educativos que involucran acciones, experiencias y vivencias como en los estilos de enseñanza que son la forma de categorizar las acciones de los docentes.

#### **4.3 HUERTA ESCOLAR**

Surge a raíz de la promoción del mundo por una buena alimentación, la educación nutricional y el fomento de técnicas de subsistencia, con la posibilidad de que este enfoque pueda contribuir a largo plazo a la salud y la seguridad alimentaria nacional. La huerta escolar ha tenido múltiples fines como la promoción de hábitos saludables, soberanía y seguridad alimentaria, apoyo académico entre otros. Es un escenario de construcción colectiva en la medida que cada uno de los participantes aporta a la siembra, cuidado y recolecta en aras de un beneficio común.

La huerta escolar también ha hecho parte de los procesos educativos de la población rural dispersa, esta se caracteriza por ser zonas cultivadas en torno a la escuela que están en mayor parte bajo el cuidado de los estudiantes, en ellas se cultivan hortalizas, verduras, leguminosas y frutas.

Como complemento al proceso educativo se caracteriza por abordar aprendizajes directamente relacionados con la acción y comprensión ya que es una actividad libre y práctica donde se lleva a cabo la acción, la comprensión y el entendimiento que surge de la experiencia directa en la huerta, se pueden vincular tanto conceptos abstractos como concretos en otras palabras podemos pasar de la teoría a la práctica y viceversa.

Otro aprendizaje importante es el social que se facilita mediante el diálogo e interacción constante entre maestro, niños y familias, además permite preparar a los niños para una vida en una sociedad que exige ciudadanos críticos, participativos e incluyentes.

La huerta escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a los estudiantes, múltiples experiencias en su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental así pues brinda los medios para el fomento de relaciones sanas entre pares que se verán reflejadas a largo plazo en un proyecto de sociedad que le apuesta a la justicia social, a la paz y al respeto por la diversidad. (FAO. 2003).

En una publicación (Ceida, 1998, p.16), la huerta escolar como estrategia pedagógica encuentra relación con la actividad académica del niño desde diferentes miradas algunas de ellas son:



**Investigación:** la cual pretende que el estudiante haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.

**La interdisciplinariedad:** la huerta escolar es un magnifico recurso de transversalidad a todas las áreas del conocimiento con proyectos que pueden ir desde las matemáticas, naturales, sociales, informática hasta la literatura, este espacio vivo de la escuela puede responder a diversas necesidades en el proceso educativo de los estudiantes.

**Evaluación:** es una evaluación alternativa la cual esta más centrada en la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad en las tareas, espíritu cooperativo, compromiso con los deberes, entre otros. Es un proceso que estimula y no señala cuando un niño presenta dificultades con alguna tarea.

En cuanto a la relación que la huerta escolar puede entablar con la vivencia de las competencias ciudadanas, se hallan varias posibilidades, por ejemplo:

**Trabajo en grupo:** los estudiantes organizan su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.

Esta dinámica grupal permite también la valoración y respeto por las distintas funciones que desempeña cada miembro del grupo.

**Solidaridad:** La huerta crea lazos solidarios, este proyecto de interés colectivo enaltece el espíritu cooperativo en las actividades de grupo.

**Participación de la comunidad:** Este trabajo convocara a la comunidad, en primera instancia a la familia, pasando también por el apoyo de instituciones como la alcaldía, iglesia, organismos ambientales y grupos académicos relacionados con el tema, de esta manera la escuela se convierte en un motor potencialmente poderoso para el fortalecimiento de los vínculos de los distintos actores de la comunidad.

**Preparación al medio social:** entre las múltiples experiencias que emana esta aula viva se encuentra la de facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social de los niños dentro y fuera del marco educativo. Además es una alternativa para ocupar el espacio de ocio y tiempo libre y el importante ejercicio en la toma de decisiones ciudadanas

**Compromiso y sentido de pertenecía:** el proceso mágico que los niños evidencian de la semilla convertirse en fruto, hortaliza o tubérculo, incentiva a una participación responsable por el cuidado de este espacio vivo en su escuela.

**Normatividad:** aun siendo la huerta un espacio dinámico, didáctico y experimental, se acobia bajo unas normas democráticamente establecidas.

**Autonomía:** Los estudiantes emprenden la resolución conjunta de sus tareas, con explicaciones y argumentos aportados por todos sus miembros, compartiendo también la responsabilidad del aprendizaje y del resultado de la labor (cosecha, investigación, etc.).





**Liderazgo colectivo:** Generalmente en el grupo se da un reparto de roles no explícito, un alumno o alumna aporta ideas creativas para el diseño de una parcela, otro u otra, por tener algún familiar cercano con huerto, aporta el conocimiento técnico necesario para algunas tareas, alguien se encarga de medir y registra datos, etc., en resumen el trabajo cognitivo también es compartido.

**Aceptación de la diversidad:** al ser una propuesta donde todos los estudiantes son protagonistas así mismo esto influye en conformar un grupo donde la discriminación por sexo, etnia, religión, entre otros queda relegada pues la huerta promueve trabajar en la diversidad de saberes y sacar provecho de esta multiplicidad de seres.

**Resignificación de saberes populares o tradicionales:** La huerta en la escuela permite rescatar , motivar y revalorizar las diferentes formas de construcción de saberes, legitimando los saberes populares, ancestrales y tradicionales, que permiten reconocer la biodiversidad, la tierra, la naturaleza y la identidad desde una perspectiva social, histórica y cultural

**Participación:** en la huerta se expresa la voz de todos los actores que participan de la experiencia, logrando transformar a los que habitualmente fueron destinatarios en protagonistas, reafirmando los como seres sociales con autonomía y decisión para ser sujetos políticos de transformación.

**Desarrollo local:** fortalece las articulaciones institucionales e intersectoriales producto del trabajo en la huerta; generando espacios y canales de intercambio de experiencias, conocimientos y saberes.

la huerta en su integralidad contribuye a descubrir e interpretar la realidad en la medida que desarrolla capacidades de planificación, organización, resolución de problemas, prevención de consecuencias, toma de decisiones, búsqueda de



soluciones; entre otras situaciones en las que los estudiantes tendrán que recurrir a distintos métodos para hacer frente a las situaciones más o menos dificultosas que vayan surgiendo.

Como lo expresa (Ceida et., al. 1998, p.11), el espacio en el que se desarrolla la acción educativa está cargado de información y de afectividad, a pesar de que se ha prestado poca atención a la influencia del entorno físico sobre las personas que lo ocupan, la influencia hoy en día parece incuestionable, los espacios, los muebles, los silencios o los ruidos, la iluminación, las zonas verdes, etc., condicionan los procesos de enseñanza–aprendizaje del centro escolar. Por ello La creación de espacios naturales, por ejemplo el huerto, es un medio para mejorar el paisaje escolar y su calidad ambiental y un espacio para descubrir, experimentar y aplicar diversos conocimientos cotidianos y científicos.

Finalmente son muchas las razones para seguir apostando por esta práctica que se sale de la estructura tradicional de escuela como aula cerrada, homogeneizante, apartada de la realidad y desconocedora del saber tradicional.

#### **4.4 ESTRATEGIA PEDAGOGICA**

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (Díaz F. 1998).

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación,



elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz. (Ferreiro R. 2007)

El papel del docente es muy importante pues debe enfocar que dichas estrategias sean de motivación para el estudiante y permitan la participación activa de este, teniendo en cuenta los saberes previos y sus propios intereses. Es necesario tener en cuenta que para escoger una estrategia de aprendizaje se debe partir de entender que esta será un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate y así el estudiante haya construido su nuevo conocimiento

Enseguida se presenta brevemente el universo teórico en el cual se encuentra argumentada la propuesta pedagógica partiendo de un paradigma conformado por una tradición en la educación que refiere a unas condiciones culturales, políticas económicas y lingüísticas en las cuales surge para el caso la tradición latinoamericana, en estas tradiciones se desarrollan corrientes que construyen cosmovisiones que orientan las miradas, los sentidos y horizontes que marcan los fines de la sociedad y de la actividad educativa, en este sentido la corriente critico-transformador es la indicada para la reflexión final, en cuanto al enfoque pedagógico se retoma la pedagogía activa y como línea metodológica de enseñanza y aprendizaje el colaborativo.

#### **4.4.1 PARADIGMA LATINOAMERICANO**

Como lo menciona Mejía (2012, p.49) el resultado de las políticas públicas de posguerra gestó un horizonte de determinación y colonización producto de la nueva sociedad de control. No en vano en el ultimo periodo, el de las leyes educativas de la globalización- 153 en el mundo desde el año 1986- se ha venido inscribiendo un discurso en educación generado en dinámicas multilaterales que



correrá a través de procedimientos que tienden a la homogenización de contenidos a través de los estándares, de los aprendizajes en las competencias y de resultados en las pruebas estandarizadas de reformulación de la profesión del educador, desde la desprofesionalización y la despedagogización, que han terminado por volver a la pedagogía un asunto técnico instrumental que a través de sus procedimientos hace posible los resultados requeridos por el proyecto de poder en boga.

El paradigma está conformado por toda una tradición educativa y se refiere a unas condiciones étnicas, culturales, políticas, económicas y lingüísticas, en las cuales el lenguaje construye el mundo y conforma una mirada de sí mismo, de los otros y del proyecto de ser humano.

Por lo tanto el paradigma latinoamericano centra su propuesta en una crítica a la modernidad, en cuanto su pretendida universalidad significa una violencia epistemológica que niega otras formas de conocer fundadas en la cultura y el contexto, como terreno de diferencia, y la necesidad de que la educación construya actores críticos, promotores de transformación de sus realidades.

Estas búsquedas significan la capacidad de releer las relaciones entre teoría y práctica en el ámbito de la educación y la pedagogía, en el sentido de la reconstrucción social, educativa y pedagógica generada por los profundos cambios de las transformaciones en la esfera de la revolución científico- técnica en marcha.

#### **4.4.2 CORRIENTE CRITICO TRANSFORMADOR**

Al interior de estas tradiciones paradigmáticas se desarrollan corrientes, las cuales buscan fijar un norte para la sociedad en que actúan poseen intereses particulares de la acción educativa y contemplan las implicaciones de esas opciones en la constitución de lo social. Esto lo hacen desde sus cosmovisiones, las cuales orientan las miradas y los horizontes que marcan los fines de la sociedad y de la actividad educativa. En esta perspectiva, serían más de corte conceptual y teórico,



haciendo del hecho educativo y pedagógico una realidad política, en cuanto la corriente ubica la pregunta del nexo educación escuela-pedagogía- proyecto institucional, con el destino y el futuro de la sociedad. (Mejía. 2012)

Esta corriente considera que la educación funciona en las relaciones de poder que tiene toda la sociedad, en ese sentido, ella busca construir el consenso cultural de los grupos que detentan su control. Por lo tanto, la educación debe ser entendida en esos juegos de poder. Todo educador participa de ellos con su accionar cotidiano, y si no toma distancia crítica, le es difícil entenderlos. Con sus prácticas pedagógicas construye relaciones sociales educativas, con las cuales hace presentes los intereses que tiene sobre la sociedad, en donde los reconoce y opta. La educación se convierte entonces en una opción por transformar las formas de poder que dominan y producen exclusión y segregación en la sociedad, construyendo unas mas justas y humanas.

#### **4.4.3 PEDAGOGÍA ACTIVA**

La síntesis que el educador hace de los paradigmas y corrientes son las que van a dar forma a los procesos pedagógicos, constituyendo los enfoques, con lo cual hace real el hecho que la pedagogía es la reflexión del hecho educativo.

La configuración de la pedagogía construye una serie de enfoques, los cuales fundamentan conceptualmente el quehacer educativo y pedagógico a partir de explicar el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, su lugar en la sociedad, en la manera como se relacionan con los procesos de paz, las mediaciones necesarias para lograrlo, de los instrumentos, herramientas o dispositivos que usan, de las interacciones entre adultos y generaciones menores, de los materiales que utiliza.

El enfoque que sustenta el presente proyecto es el de la Pedagogía Activa que surge como una contestación al enfoque frontal predominante en la sociedad y el



carácter puramente receptivo del estudiante, y se constituye como una liga que aglutina diferentes pensadores y experiencias de enseñanza diferentes al “transmisionismo”, los cuales consideran que el niño no es un ser pasivo, ni un tabula rasa en donde los adultos imprimen conocimientos y valores. Por ello, su punto de partida es la actividad que los niños realizan, el respeto a sus intereses, su libertad individual. En ese sentido, va a requerir propuestas metodológicas que permitan un proceso donde él es el agente activo de su constitución en sujeto. (Mejía et al., 2012 p.139)

#### **5.4.4 APRENDIZAJE COLABORATIVO**

En un momento en el que el formato de la escuela tradicional deja de responder a las necesidades que demanda la sociedad, surge el aprendizaje colaborativo como una opción metodológica de gran calado que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra.

El aprendizaje colaborativo no solo es una alternativa metodológica y potencialmente eficaz para enseñar, sino una estructura didáctica con capacidad para articular los procedimientos, las actitudes y los valores propios de una sociedad democrática que quiere reconocer y respetar la diversidad humana.

Se señala que entre las competencias básicas para los estudiantes de las próximas generaciones con vistas a que estén preparados para hacer frente a los desafíos y la complejidad del mundo que les tocara vivir entre los desafíos cabe resaltar vivir en un mundo globalizado pero tensionado con una importante tendencia a la fragmentación y al individualismo, es crucial entonces la capacidad de relacionarse bien con otros, cooperar, trabajar en equipo y manejar y resolver conflictos. Las competencias descritas solamente se consiguen, trabajando de forma cooperativa y persiguiendo objetivos escolares mutuamente beneficiosos para todos. (Torrego, Negro 2012, p.59)



El aprendizaje colaborativo puede contribuir de manera muy significativa al desarrollo de las competencias que están vinculadas a la capacidad de cooperar; por lo tanto las cinco condiciones básicas en las que se sustenta el aprendizaje colaborativo:

1. Interdependencia positiva entre los participantes, "lo que yo aprenda o haga para resolver o completar una tarea te ayudara a ti en tu aprendizaje y viceversa"
2. Responsabilidad personal y rendimiento individual, En un grupo cada uno debe tener asignada una tarea y en lo posible un rol y ser responsable de realizar su parte de trabajo. Como resultado de participar en un grupo cooperativo se debe esperar un "producto colectivo", pero cada alumno también debe progresar, mejorar su rendimiento con relación a su punto de partida y capacidades.
3. Interacción promotora, el trabajo cooperativo se apoya en una socialización directa, "cara a cara" en la que cada alumno se vea en la necesidad de relacionarse, sostener y promover en algún modo los esfuerzos de aprendizaje de los otros, es un espacio no solo en el que se comparte información y opiniones, sino que producen trabajos a través del esfuerzo y los aportes conjunto, basándose en el compromiso y afecto por el otro. Los grupos cooperativos de una clase deben reflejar, a escala la heterogeneidad del aula en términos de género, capacidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas de apoyo; se trabaja cooperativamente para crear un "espíritu de clase" en el que el objetivo sea que todos puedan aprender y que "nadie se quede atrás".
4. Habilidades sociales, "habilidades sociales para cooperar" son necesarias para tomar decisiones, generar confianza, comunicarse apropiadamente, ayudarse, resolver conflictos, organizarse, mantenerse en la tarea...



5. Evaluación periódica, es imprescindible una evaluación regular de carácter formativo que implique a profesores y alumnos, y que permita conocer fortalezas y debilidades, avances o retrocesos en el proceso, así como dinámicas psicosociales negativas y con todo ello tomar medidas correctoras y de mejora.

En esta medida (Torrego et al., 2012, p. 132) sostiene que el aprendizaje colaborativo responde a una necesidad pedagógica y social de gran actualidad y urgencia en la medida que se trata de formar y sensibilizar en habilidades sociales es decir en actitudes, emociones y destrezas interpersonales y de trabajo en pequeño grupo, sin cuyo concurso el trabajo no progresara; estas habilidades sociales para cooperar son necesarias para tomar decisiones, generar confianza, comunicarse apropiadamente, ayudarse, resolver conflictos, organizarse, mantenerse en la tarea, entre otras.

En cuanto a la relación entre escuela y aprendizaje cooperativo, se propone pensar en otra escuela, en otra aula, que tenga las siguientes características:

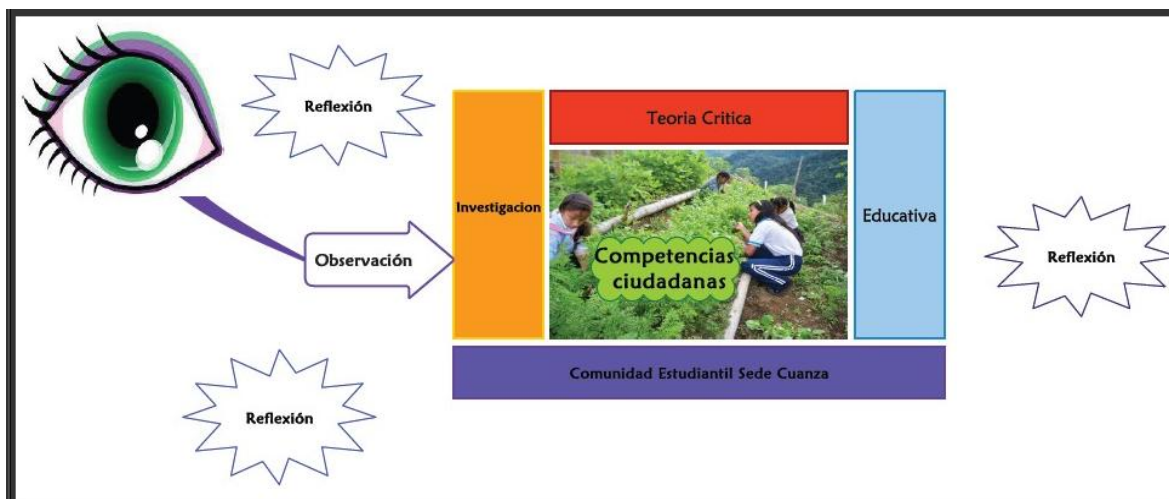
- el grupo como elemento fundamental
- heterogeneidad
- actividad

El aprendizaje cooperativo es una metodología ideal para fomentar en los estudiantes conflictos socio cognitivos, habilidades sociales y comunicativas, producciones más ricas pues se basan en propuesta y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos, implantación de dinámicas cooperativas en el aula, donde se dará una correlación positiva entre las metas, de este modo los estudiantes trabajan juntos buscando el objetivo común de maximizar el aprendizaje de todos los miembros.





## 5.0 METODOLOGÍA



Para el desarrollo del presente trabajo de grado se utilizó como enfoque metodológico la investigación educativa, esta se caracteriza por, “desarrollar conocimiento social, producto de las interpretaciones de la realidad, cobrando valor la experiencia diaria, el significado compartido, las representaciones sociales, los valores y la historia, por lo tanto se concibe un mundo objetivo cargado de valores, interacciones e intereses, consecuentemente se traduce en un proceso de investigación centrado en el hombre y en su medio real, complejo en sus acciones, en su hacer, sentir y pensar cotidiano.” (Vivanco. 2003).

Se abordó bajo criterio cualitativo el cual busca obtener datos (que se convertirán en información) de personas, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos.

La muestra de la investigación se realizó en el Municipio de Pueblo Rico, Centro educativo Villa Claret, Sede Cuanza, con 18 estudiantes, la profesora y el acompañamiento de los padres durante seis meses. De esta manera se propone



estrategias pedagógicas contextualizadas para el estudio de las competencias ciudadanas, a partir de las vivencias en la huerta que integraron a la comunidad educativa; por consiguiente “la participación de la colectividad organizada en un proceso de investigación permite un análisis auténtico de la realidad social” (Úcar, 2006).

### **5.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

Para llevar a cabo el proceso de consolidación de la información y posterior análisis, se acudió principalmente a la metodología de la observación cualitativa, la cual trasciende la mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); sino que implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

En cuanto a herramientas dos constituyeron la principal fuente, en primera medida los diarios de campo significaron fuente inagotable de información pues permitieron registrar los hallazgos de forma descriptiva e interpretativa, además de construir y reconstruir la experiencia. Posteriormente en matrices, se relacionaban las actividades con los estándares en competencias ciudadanas, arrojando los datos que constituyeron la base del análisis. (Roberto, H. S., Carlos, F. C., & Pilar, B. L. 1998).

Por ultimo la entrevista personalizada a la docente otorgo elementos de discusión, esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

Entre otros apoyos que complementaron la recolección de la información fueron los encuentros comunitarios, visitas pedagógicas a la huerta y registro fotográfico.

## **6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1 CAPITULO I: La formación ciudadana palanca a la transformación social.**

“El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme  
y ese proceso de construcción ciudadana  
es un proceso de transformación social.”

M.J. Cepeda, Bogotá. 2004

El presente capítulo surge tanto de la teoría leída como de los hallazgos encontrados en entrevista a la docente, permitiendo ratificar la hipótesis de pensar estrategias pedagógicas que respondan al contexto y a la necesidad de la sociedad de formar para la ciudadanía

El proceso que signifíco acercarse al mundo de las Competencias Ciudadanas, generó innumerables oportunidades de pensarlas más allá de lo legalmente estipulado e incluso fuera de la estandarización en la que son socializadas a los estudiantes, pues si bien está enmarcada en estándares y competencias, el Ministerio de Educación Nacional tiene muy claro que debe trascender la pedagogía clásica de vaciar conceptos a los estudiantes y memorizarlos para pasar a una más incluyente y abierta donde los pre saberes y el aprender haciendo toma un papel protagónico en el estudio de las competencias. En esta medida fue relevante tener otra perspectiva de esta propuesta pues aportó interesantes elementos para la presente discusión, por ello se plantea la formación ciudadana como palanca para la transformación social pues la escuela sigue unida al proyecto nacional de trabajar por la paz, la justicia y la democracia.

Lo que ha significado para Colombia la formación ciudadana amerita un breve recorrido histórico de este tema, (Melo. 2002) expresa como esta ha sido un eje de pervivencia en las políticas estatales desde la creación de la República en 1810, y



ha sido planteada bajo distintas modalidades: civilización, civismo, urbanidad, formación democrática, entre otras. Podría decirse que uno de los rasgos centrales de esta estrategia desde 1810 hasta 1960, ha sido poner a la escuela como el epicentro de la formación ciudadana, con la idea de que la educación formal estuviera al servicio de la enseñanza cívica de los sectores populares, bajo el supuesto de que estos sectores requieren ser controlados, civilizados o contenidos en sus demandas y que sería la educación la encargada de rescatarlos de su condición de sujetos fracasados por su propia culpa.

Cabe resaltar que en esos ciento cincuenta años cuatro momentos en términos cronológicos han sido base para lo que hoy con la Constitución del 1991 se proyecta hacer en formación ciudadana. Para empezar, entre 1810 y 1850 el énfasis estaba puesto en la civilización y en la formación de una conciencia ciudadana mediante la enseñanza de la obediencia a los valores republicanos. Estrategia de educación cívica que era obvia ante el reto político que la elite criolla tenía entre manos: construir una nueva nación, generar lealtades y adhesiones hacia la nueva clase dirigente y lograr la apropiación de los nuevos procedimientos que una república democrática requería (elecciones, división de poderes, partidos políticos, constitución).

Luego, entre 1853 y 1885, con el triunfo de los liberales radicales, el sistema escolar se concibió como el escenario que debía formar ciudadanos para contrarrestar la instrucción cívico-religiosa que la Iglesia Católica había impartido desde la Colonia.

Durante el período de 1886-1930, conocido como el Régimen Conservador, se enfatizó en la enseñanza de la historia, los símbolos patrios y la tradición nacional tamizada por la tradición cristiana, lo que implicaba ponerle límites al individualismo liberal y al igualitarismo democrático; los textos y manuales de formación cívica hacían transcripciones de la constitución y de las normas legales, descripciones de las instituciones públicas y los mecanismos electorales;



difundían, además, las normas de buena conducta y comportamiento a través de los famosos catecismos de urbanidad.

Finalmente, entre 1930 y 1960, además de asumir la escuela como un lugar privilegiado para la educación cívica, se le impuso un nuevo reto: convertirla en escenario de participación democrática que implicaba la conformación del gobierno escolar, la elección de representantes, la publicación de periódicos escolares, entre otros. Desde entonces se inauguraron estos mecanismos con la idea de que el aprendizaje se lograra mediante el ejercicio de la participación real y de preparar a niños y jóvenes para una participación democrática en la sociedad.

Se evidencia un largo periodo donde el ideal de ciudadanos son aquellos bien comportados, virtuosos, conocedores de la ley y prestos a legitimar las acciones del gobierno y a las élites políticas; la década del noventa se constituyó en un período en el que, además la figura del ciudadano tuvo un lugar central en la vida política de Colombia, se le dio impulso a diversos espacios y experiencias de discusión pública, así como a programas y pedagogías que tenían como propósito la formación ciudadana, tanto desde la educación formal como no formal.

Se trató de un período que recogió esa larga tradición de educación ciudadana formal que tenía como epicentro la escuela, muestra de ello fue la promulgación de la Ley General de Educación de 1994 y los decretos que la reglamentaron, donde se plante un sinnúmero de propuestas para convertir la escuela en un escenario para la democracia, incluyendo contenidos formales en los currículos, tales como convivencia, resolución de conflictos, cultura de la legalidad, paz; también promovía procesos de participación al interior de la escuela con la conformación del gobierno escolar, la elección de personeros y representantes estudiantiles. Este nuevo escenario se ha denominado democracia escolar y su intención ha sido preparar a los niños y jóvenes para la participación ciudadana en la vida adulta.



Este breve recorrido histórico de la formación ciudadana en Colombia deja la sensación que la iniciativa responde a intereses de elites y gobiernos de turno, pues no ha habido una articulación real con los padecimientos que sufre el país en términos de desigualdad, exclusión e injusticia. Sin embargo en la actualidad Colombia está en búsqueda de diversas estrategias pedagógicas que permitan impactar el contexto inmediato del estudiante (escuela, familia, comunidad y ciudad), son propuestas argumentadas y lideradas tanto por el movimiento pedagógico colombiano como por asesores gubernamentales muy bien formados que unen esfuerzos intelectuales y trascienden a realidades que muchos establecimiento educativos hoy están asumiendo con compromiso y seriedad, como aporte a un proceso que tendrá repercusiones a corto, mediano y largo plazo; se comprenderá que un proyecto como formar para la ciudadanía es un proceso de prolongado aliento donde se podrán recoger pruebas concretas de su éxito luego de muchos años, pese a esto la experiencia permite de igual modo ir recogiendo en el camino frutos muy significativos para luego consolidar el ideal , en la medida de lo posible de un pueblo soberano de su futuro.

Colombia hace parte del programa de Formación Ciudadana y buenas prácticas, junto a cinco países (México, Chile, Guatemala, Republica Dominicana y Paraguay) como iniciativa coordinada desde la Evaluación de Programas Exitosos de Formación Ciudadana con Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC), en un informe publicado en el 2010 se hace un compendio de las experiencias exitosas en cada país, identificándose diez en Colombia (habilidades para la vida, proyecto ciudadano, aulas en paz, constructores de paz, salidas que enseñan ciudad, Hermes, juegos de paz, cultura de la legalidad, ESPERE y escuela de DDHH), de estas diez experiencias de formación ciudadana en el país se trabajó con las cinco primeros pues cumplían con todos los requerimientos por el comité para ser evaluados.



En el siguiente cuadro se muestran en resumen las cinco experiencias exitosas que actualmente el Ministerio de Educación Nacional está adelantando

| Programa   | Practica   | Descripción  |
|--|--|--|
| <b>Salidas que enseñan ciudad. Fundación Terpel</b>  | Salidas al entorno   | Actividad donde estudiantes pueden establecer vínculos con su comunidad cercana, ejerciendo competencias ciudadanas en contextos reales y cercanos. Con objetivos asociados a la identidad, inclusión, la cultura ciudadana o la responsabilidad social. |
| <b>Aulas en paz. Universidad de los Andes</b>  | Grupos heterogéneos  | Conformación de grupos heterogéneos como apoyo al aprendizaje en el aula. Reúne a seis niños con diferente nivel de agresión y actitud pro social. Se reúnen semanalmente en espacio Extracurricular.  |
| <b>Proyecto ciudadano. Fundación Presencia</b>   | Visitas a organizaciones Públicas y entrevistas con sus funcionarios | Su objetivo es que estudiantes identifiquen problemas de política pública en su comunidad, los analicen, comprendan y propongan plan de acción. Visitan entidades asociadas a problemática escogida.   |
| <b>Constructores de paz. Fundación Centro internacional de educación y desarrollo humano</b> | Creación de grupos de multiplicadores                                | Grupos que lideran actividades semanales de construcción de paz en sus instituciones. Compuestos por 6 estudiantes (aprox.) y 2 docentes. Son capacitados para ello.   |
| <b>Habilidades para la vida, fe y alegría.</b>   | Comprensión de emociones y sentimientos                              | Actividades lúdicas insertas en módulo “aprendiendo a manejar mi mundo afectivo”. Se hace símil con el mar y un viaje en barco que puede terminar en naufragio.  |

Fuente: (SREDECC.2010).

Si bien desde el gobierno nacional hay buenas intenciones para financiar y apoyar los programas en formación ciudadana en los establecimientos educativos, se hace urgente y necesario dar una mirada al contexto rural, como lo expresa (Machado.2011) *“...Lo que está en el fondo de la discusión acerca de las opciones y alcances de la política pública sobre el sector rural es el modelo de democracia para dicho sector, más allá del modelo de desarrollo. Está en juego*



*hacer de los campesinos verdaderos ciudadanos, reconocerles sus valores y aportes al desarrollo, hacerlos partícipes de las decisiones que afectan su bienestar y sus posibilidades futuras, permitirles ejercer sus derechos y deberes políticos con libertad, integrarlos a la vida nacional, reconocer que son un potencial para el país del futuro y que se requiere convivir con ellos en términos de equidad...”*

Lo anterior nos adentra en un panorama que ha creado políticas educativas nacionales que no alcanzan a tocar todos los rincones del territorio colombiano, en este sentido el centro educativo Villa Claret Sede Cuanza hace parte de aquellos rincones donde la formación ciudadana no se ha asumido en su máxima intención a causa de estrategias enfocadas principalmente en estudiantes urbanos. Sin embargo los Proyectos Educativos Institucionales tratan de integrar las competencias ciudadanas transversales a otras áreas, quedando esta intención corta para lo que implica esta propuesta, perdiendo así la posibilidad de acceder a los múltiples aportes que trae el estudio consiente de formarse para la ciudadanía, en esta lógica es necesario remitirse a, (pregunta- respuesta #2 de la entrevista A), realizada a la docente la cual menciona algunos de estos aportes;

*“La población rural como la urbana presenta conflictos sociales, que si bien difieren en razón y proporción, se convierten en agentes obstaculizadores de los procesos de consolidación de la paz, la convivencia, la participación democrática, la justicia y la igualdad. En este sentido las competencias ciudadanas potencian en gran manera estos procesos, porque promueven el respeto y el cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, responsables, justos, cumplidores de la ley, veedores de la igualdad, respetuosos de los derechos humanos, capaces de trabajar en grupo y convivir en comunidad.”*





Aun cuando las competencias ciudadanas no llegan a las dinámicas reales del campo, en la sede Cuanza desde el mismo modelo pedagógico de Escuela Nueva favorece asumir desde la cotidianidad de la escuela los principios que concuerdan con muchos de la formación ciudadana, esta hipótesis es ratificada por (pregunta-respuesta #3 de la entrevista A);

*“Desde la misma metodología de escuela nueva se fortalecen estas competencias, pues se fundamenta en el trabajo colaborativo, en el aprovechamiento de las diferentes habilidades de los estudiantes, en la descentralización, en el fomento de buenas prácticas de aseo y convivencia; también desde la implementación de los proyectos obligatorios y de los proyectos de aula; sin embargo los resultados no son siempre los esperados, pues se dejan entrever en la convivencia diaria situaciones de discriminación, intolerancia e inequidad entre los estudiantes.”*

En concordancia con lo anterior, otro intento por integrar las competencias ciudadanas en la escuela rural son las disposiciones metodológicas del PEI que integran actitudes y estrategias posibilitando acercarse un poco más a la intención de poner en práctica las competencias, afirmándolo así la (pregunta- respuesta #4 de la entrevista A);

*“Existen dentro del PEI algunos aspectos que tienden al fortalecimiento de estas competencias, como el manual de convivencia y los proyectos de sexualidad, uso del tiempo libre, democracia y huerta escolar; sin embargo no hay una estructura sólida, legalmente fundamentada que favorezca la aplicación y articulación adecuada de estas a los procesos educativos”.*

Los hallazgos emanan la necesidad de proponer estrategias que piensen en los niños y niñas del campo, para lograr se involucren en la toma de decisiones y en la construcción de soluciones a las problemáticas de su entorno, y no menos



importante que se integren a las dinámicas nacionales, pues en definitiva la formación ciudadana es una palanca para la transformación social. La palabra palanca se adecua para esta analogía luego su función es transmitir fuerza y desplazamiento, en esta lógica un camino para lograr el objetivo es hacer de estas iniciativas una realidad, como lo describe la (pregunta- respuesta #1 de la entrevista A);

*“... cuando se pretende construir una sociedad próspera y feliz es necesario partir de la formación de buenos ciudadanos, con valores éticos, morales, defensores de la equidad, capaces de reconocer que en las diferencias están las fortalezas para emprender proyectos en grupo que redundaran en beneficios colectivos. Considero que sin este fundamento es imposible lograr una verdadera transformación social”.*

En definitiva es pertinente que desde la academia específicamente desde las escuelas en educación se aúnen esfuerzos por hacer propuestas pedagógicas que integren a la población rural a las disposiciones nacionales en formar para la ciudadana, pues esta claro que si bien el gobierno despliega el programa a nivel nacional y sus resultados se basan en impactos cuantitativos estos no recogen las falencias y desaciertos de su pretendida globalidad.

Cuando se menciona la palabra ciudadanía no refiere solamente a las personas que viven en la ciudad, sino mas complejo aun a la característica que los seres humanos tienen de vivir en sociedad, un aprendizaje que acompaña al ser desde el nacimiento y que esta presente en todas las circunstancias de la vida, por lo tanto la formación ciudadana no es la mera aplicación de una prueba estatal sino que su intención repercute en la misma organización social, el momento histórico hace un llamado a tener practicas o hábitos solidarios, respetuosos y comprometidos con la madre tierra y por ende con las futuras generaciones.



## 6.2 CAPITULO II: La huerta: como mecanismo de participación escolar

“...Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma”.

Gabriel García Márquez...”<sup>8</sup>

La huerta como mecanismo de participación escolar, se basa en principio como un espacio reflexivo, agradable y alternativo al aula de clase que entra en la cotidianidad de la escuela en forma de un ejercicio divertido que permite aprender al aire libre, además motiva, pues genera perseverancia y recompensa haciendo evidente la culminación de procesos y elevando así la autoestima, la confianza y la solidaridad de los estudiantes.

En cuanto al sentido pedagógico de la huerta se evidencio que es una estrategia de aprendizaje integradora, pues motiva el interés por investigar, explorar, argumentar y contra argumentar en la medida que el niño parte de la experiencia y los saberes previos a los conceptos, seguidamente aporta a la construcción del conocimiento colectivo, además se afianza la identidad campesina en el niño y su relación respetuosa y armoniosa con la naturaleza.

La huerta escolar en la práctica y teoría ha tenido múltiples fines como la promoción de hábitos saludables, soberanía y seguridad alimentaria, apoyo académico, entre otros, pero poco se ha desarrollado en cuanto a estrategia pedagógica para el estudio de las competencias ciudadanas, durante la

---

<sup>8</sup> Fragmento de la proclama del nobel en el informe de la misión de sabios, celebrado en Bogotá el 16 de septiembre de 1993; Colombia: al filo de la oportunidad.

investigación se ratificó la triada entre huerta escolar, escuela nueva y competencias ciudadanas, porque en la medida que se trabaja una es inevitable no aportar a los principios de la otra, principios fundamentados en el trabajo en equipo, educar ciudadanos comprometidos que busquen el diálogo y no las armas para la solución de conflictos, partir de los pre saberes de todos los participantes, complementar lo que sea necesario, el aprendizaje colaborativo y la colectividad.

La huerta escolar son zonas cultivadas entorno al establecimiento educativo que estan en mayor parte bajo el cuidado de los estudiantes, en ellas se siembran hortalizas, verduras, leguminosas y frutas, por esta razon la huerta ha estado siempre en los procesos educativos de la población rural.

Como bien se mencionaba en el marco teórico la huerta se caracteriza por abordar aprendizajes directamente relacionados con la acción y la comprensión, refiriendose a la primera como la capacidad o competencia de actuar responsablemente frente a cualquier dificultad o situación que se presente en la vida cotidiana y la segunda involucra saber las causas y consecuencias de cualquier decisión que se tome alrededor de un suceso, atendiendo a las mejores soluciones. Para comprender lo anterior es necesaria la experiencia directa y la huerta permite que esta se potencie y evidencie relacionando todo el tiempo la práctica con la teoría.

En el caso de este proyecto de investigación los conceptos que se vincularon con la huerta escolar fueron los estandares en competencias ciudadanas contrastando esto con el diario de campo número 01 de la actividad “Socialización de la propuesta, huerta escolar” encontramos que;







*“los padres se mostraron participativos e hicieron importantes reflexiones acerca de la importancia de inculcar a los niños el amor por la tierra, la siembra de alimentos, el monopolio de las semillas y la necesidad de*

*producir de forma orgánica y no con los químicos que además de costosos son perjudiciales para la salud, este encuentro también permitió llegar a compromisos y responsabilidades para del día del convite”.*

En el anterior fragmento sobresale el aprendizaje social que se refuerza a través del diálogo y la interacción constante entre maestro, familias y niños pues los prepara para una vida en sociedad que exige ciudadanos críticos, participativos e incluyentes. La reflexión de los padres acerca de la producción orgánica invita a los niños a pensar en prácticas coherentes con el medio ambiente y con las demás personas.

A continuación se contrasta los estándares en competencias ciudadanas con la actividad antes mencionada.

Cuadro A

| Estandar  | Competencia   | Tipo de Competencia   |
|---|---|---|
| participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo<br><br> | * Expreso mis ideas, sentimientos e interés en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo                   |   |
|   | Comprendo que es una norma y que es un acuerdo  |    |
|   | Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar                                      |    |
|   | Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas |    |

Considerando el contraste antes mencionado, las pedagogías relacionadas con la tierra o la naturaleza y su conservación han sido y seguirán siendo un proyecto significativo, sin embargo para atender las necesidades que aqueja la actual sociedad es aún más relevante formar para la ciudadanía. Por lo tanto se afirma

que la huerta permite a los estudiantes educarse para pensar en forma global, educar los sentimientos, enseñar sobre la identidad de sus veredas, municipios, regiones y país.

Ahora bien en el diario de campo número 02 de la actividad “Convite para la construcción de la huerta escolar” se encuentran apartados como:

*“Los participantes del convite llegaron a la hora acordada y muy rápidamente llegaron a un consenso, para dividirse las diferentes tareas partiendo de las habilidades de cada uno, la dinámica de la construcción de la huerta fue organizada, participativa, armoniosa y solidaria, se evidenciaron los roles de cada género, además se respetaron las formas de hacer de los padres que son adventistas y de los que no trabajando conjuntamente”.*

Demostrando que la huerta fomenta la participación desde la vida cotidiana obligando a pensar y pensarse desde la misma, buscando sentido a cada momento y a cada acto realizado. La educación hoy exige un proceso de humanización que implica autonomía, crítica, valentía y colaboración de unos con los otros, de la plena comprensión de que no somos individuos solos en el mundo si no comunidades, conjuntos, equipos, colectividades y que esto solo se logra a través de la participación y la educación.

Igualmente en otro apartado del mismo diario:



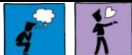




*“Los estudiantes se divirtieron recolectando el abono y compartiendo trabajo con sus familiares, además reconocieron el cuidado del medio ambiente y el respeto por los animales que habitaran en la huerta, se propició un espacio de retroalimentación donde la docente converso con los niños y las niñas en la huerta sobre el proceso de descomposición de la materia orgánica que se da gracias a los microorganismos que están en la tierra, por otro lado los padres y madres de familia hicieron*






*recomendaciones en cuanto a la siembra, abono del terreno, forma de siembra acudiendo a experiencias anteriores en sus casas”.*

En sintonía con la hipótesis planteada, la huerta como estrategia pedagógica involucra desde habilidades sociales hasta espacios académicos donde los estudiantes en su acto educativo rehacen y re significan sus conocimientos. Es de resaltar que quien educa para la convivencia percibe a sus educandos como constructores de sus aprendizajes, reconoce la experiencia y saberes de los demás, educa con sentido, fortalece el entusiasmo de asumir un estilo de vida productivo que implica relacionarse con el entorno, con los demás y consigo mismo, privilegiando lo natural y vivo sobre lo artificial, es por esto que en la huerta se aprende haciendo, colocando en práctica principios teóricos.

Seguidamente el cuadro B (relación estándares en competencias ciudadanas y la actividad citada).

| Estandar  | Competencia  | Tipo de Competencia   |
|---|--|---|
| <p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano</p>  | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y la vida escolar.                 |  |
|   | me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato                            |  |
|   | Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor                                   |  |
|   | Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas                              |  |
|   | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.) |  |
|   | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto de la palabra por la otra persona   |  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Identifico y respeto las diferencias entre los demas y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y amigas y en misalón</b></p>  | <p>Identifico las diferencias y semejanzas de genero, aspectos fisicos, grupos etnicos, origen social, constumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demas personas y yo</p> |   |
|--|--|---|

Simultáneamente en el diario de campo número 03 de la actividad “Seguimiento a mi huerta” se afirma que la huerta escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a los estudiantes múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entendiendo las relaciones y dependencias que tienen con él para poner en práctica actitudes, hábitos de cuidado y responsabilidad medio ambiental, a la vez que brinda los medios para el fomento de relaciones sanas entre pares que se verán reflejadas a largo plazo en un proyecto de sociedad que le apueste a la justicia social, a la paz y al respeto por la diversidad.

Los apartados que dan cuenta de lo anterior son:

*“Se escucharon expresiones en los niños como: “pa que sembrar si la hormigas se comen todo” “malditas hormigas” “que pesar de las fresas”, cuando se les pidió que buscaran soluciones algunos tomaban argumentos muy radicales en cuanto a qué hacer con las hormigas, otros las defendían y de esta discusión los niños y niñas comprendieron y concluyeron dos puntos interesantes; uno de ellos era que habían otras plantas por cuidar y el segundo que a las hormigas había que detenerlas y que el veneno*





*natural que proponían algunos compañeros no las mataba si no que les contaminaba el camino y por esa razón ellas no volverían”.*










La huerta escolar como estrategia pedagógica encuentra relación con la actividad académica del niño desde diferentes miradas como la investigación, la evaluación, el trabajo en grupo, la solidaridad y la participación de la comunidad, miradas que se demostraron en el proceso de investigación con las actividades realizadas que favorecieron la observación de los estudiantes, el planteamiento de dudas, la formulación de hipótesis y la comprobación de las mismas, conectando sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información facilitándoles así sacar sus propias conclusiones, la fuente de información todo el tiempo estuvo en la huerta y en los saberes de los padres que por tratarse de algo cotidiano y contextualizado podían colaborar a los hijos con respuestas a las hipótesis planteadas por ellos.

Todo lo anterior reafirmandose en el siguiente apartado:

*“La anterior eventualidad fomento la solidaridad de algunos niños y niñas al manifestar que se encargarían de llevar el veneno de sus casas, explicando también cómo debía ser aplicado según como lo hacían sus padres, por consenso de todo el grupo delegó a los niños de quinto para realizar la tarea de regar el veneno por el camino de las arrieras pues era un poco peligroso para los niños pequeños, además era una tarea que no necesitaba la participación de todos en su ejecución. También admiraban y expresaban alegría cuando miraron las otras semillas que también habían germinado y recordaban todo el tiempo quienes y que habían sembrado”.*

En consonancia con la estructura del análisis el cuadro que corresponde a esta actividad:

Cuadro C

| Estandar  | Competencia  | Tipo de Competencia   |
|---|--|---|
| <b>Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</b><br> | Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.  |    |
|   | Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones  |    |
|   | Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.  |    |
|   | ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.  |    |
|   | Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  |    |
| <b>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión y discriminación en mi medio escolar</b><br>   | Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.   |  |
|   | Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) |  |

Se reafirma la interdisciplinariedad planteada para la huerta desde todos los enfoques conocidos como el ambiental, alimentación sana, hábitos saludables, para el caso del presente estudio se halló que es transversal a todas las áreas del conocimiento como las matemáticas, naturales, sociales, literatura y de manera coherente y demostrable con las competencias ciudadanas.





En el mismo orden el diario de campo número 04 de la actividad “mejorando mi huerta” el siguiente fragmento aporta a la unidad de análisis,

*“Se mostraban impresionados y muy felices, al ver su huerta con el plástico, manifestando expresiones como: “quedo muy vacano” “tan chévere” “quien dio los materiales” “quedo muy bonito”. Este mismo día los jóvenes del bachillerato rural que se encontraban en la escuela exaltaron la labor de los niños y niñas de primaria proponiendo a su profesor realizar una propuesta parecida, estos comentarios generaron satisfacción, agrado, y orgulloso en los estudiantes.”*

La huerta motiva a los estudiantes en la medida que posibilita experiencias educativas e interacciones con otros en un espacio a campo abierto, esto le da sentido a cada una de las actividades propuestas, pues la huerta por si sola o con un solo estudiante responsable no tendría sentido ni lo tiene para ellos. La dinámica de la huerta se presta para que cada uno de los niños realice tareas que están a su alcance como la siembra, la limpia, el riego, el control de plagas, el abono, la recolección de la cosecha, entre otras.

Se refiere el cuadro D en relación con la actividad realizada

Cuadro D

| Estandar   | Competencia  | Tipo de Competencia   |
|--|--|---|
| <b>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar</b><br><br> | Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.                                    |  |
|  | Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo                     |  |
|  | Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. |  |

Finalmente en la actividad “Los frutos de nuestro trabajo” diario de campo número 05 el apartado,








*“En la reflexion que se realizo de esta actividad los niños y niñas reconocieron que el trabajo de todos y todas habia sido muy exitoso, exaltaron sus capacidades y actitudes para la siembra, mencionaron aprender de las dificultades que se les presento con las hormigas y las fresas; se refirieron a la huerta como un lugar alterno al salon para estudiar, pues en ella la profesora habia explicado temas de naturales y matematicas, algo que llamo mucho la atencion en sus opiniones es el reconocimiento que hacen al mencionar que podian seguir haciendo muchos proyectos, pues sabian trabajar en equipo, valoraban los conocimientos de cada uno y el valor de la responsabilidad consideran es lo que hace que se realicen cosas y salgan bien.”*

El desenvolvimiento social de los estudiantes a través de la huerta se fortalece pues se da dentro y fuera del marco educativo, como una estrategia contextualizada que logra la apropiación por parte de ellos porque la conocen y se sienten seguros de hacer aportes desde su experiencia contribuyendo a la construcción de conocimientos colectivos.

Lo más significativo de todo el proceso es la materialización del esfuerzo, paciencia y cuidado que tuvieron los estudiantes con la huerta , pues este significa una especie de recompensa por el trabajo de todos y todas al momento de recolectar la cosecha que posteriormente sigue afianzando vínculos a través de la preparación de alimentos.

De los tantos valores que la huerta permite vivenciar, la responsabilidad y el trabajo en equipo prevalecieron sobre los demás pues se convirtieron en el motor de propuestas futuras al identificar los niños y niñas que saben trabajar en equipo respetando las diferencias de sus compañeros y los compromisos que todos establecieron. El siguiente cuadro confronta lo antes mencionado.

Cuadro E






| Estandar  | Competencia   | Tipo de Competencia  |
|---|---|--|
| <b>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar</b><br><br>   | Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.                                    |   |
|   | Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas |   |
|   | Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.   |   |
| <b>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escola</b><br><br> | Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.   |   |
|   | Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  |  |

En conclusión el análisis antes descrito hace un empalme con lo que en principio el título plantea, al ser la huerta un mecanismo de participación escolar catapultando el establecimiento de acuerdos, consensos y solución de conflictos como lo arroja la experiencia práctica en el montaje de la huerta, el control de las plagas, la instalación del plástico, la realización del riego a tiempo, la recolección de la cosecha, delegación de tareas. Dejando esto un legado valioso en el niño para futuros espacios de socialización que se le presenten pues entenderá y valorará que los acuerdos y consensos más que normas son oportunidades de encuentro, diálogo y respeto a la diferencia.

El ejercicio permitió a la vez vislumbrar la integralidad de la huerta y así hallar que se fomentan los cinco tipos de competencias ciudadanas, para el caso las



cognitivas, integradoras y comunicativas representan la mayoría, por el lado de los estándares también los tres tipos tuvieron presencia en el ejercicio investigativo, demostrando así que la estrategia pedagógica a través de la huerta es viable y pertinente en contextos educativos rurales y que las competencias ciudadanas pueden ser socializadas a los alumnos de forma agradable y practica, acercándose esta iniciativa aun mas a la realidad social

|   |   |  |               |    |
|---|---|--|---------------|----|
| Participación y responsabilidad democrática           | 3 |    | cognitivas    | 10 |
| Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | 3 |    | Integradoras  | 8  |
| Convivencia y paz                                     | 2 |    | Comunicativas | 7  |
|   |   |   | Emocionales   | 4  |
|   |   |  | Conocimiento  | 4  |

Dentro de las oportunidades que las educaciones posibles trae es proponer estrategias que se salgan del modelo homogenizante y excluyente del aparato educativo que a lo largo de la historia ha dado prevalencia a la formación en conceptos y teorías fundamentadas dejando de lado aprendizajes sociales básicos para comprender la realidad concreta del estudiante, se hace necesario entonces reflexionar y proponer alternativas a los mecanismos de participación escolares tradicionales como la elección de personeros y la elección de comités, que en cierta medida lo que hacen es replicar la estructura nacional a pequeña escala, olvidando el fin último de la participación que es la promoción de sociedades justas.

## **7. 0 CONCLUSIONES.**

La mirada de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se evidencia en la búsqueda de estrategias pedagógicas para ambientes educativos rurales, que motive no solo el sentir si no a la acción misma del estudiante al comprender las necesidades y fortalezas del contexto, direccionadas por el análisis reflexivo de modo que conlleve a aprendizajes significativos. Es aquí donde el papel del licenciado es reinventar metodologías, estrategias y recursos, construyendo y recreando la escuela.

La descripción de la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Municipio de Pueblo Rico Risaralda fue de gran importancia porque permitió organizar la totalidad de la información para posteriormente hacer el análisis, en conclusión el registro de la información es un paso relevante en el proceso de investigación.

Las actividades realizadas con la comunidad estudiantil, durante el desarrollo de la investigación lograron identificar a través de la interpretación de la información recolectada que la huerta escolar es una estrategia pedagógica que integra todos los tipos competencias ciudadanas (comunicativas, emocionales, cognitivos y de conocimiento) alcanzando la correlación de todas.

Se determinaron los beneficios que ofrece la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas al integrar actividades académicas con actividades cotidianas del contexto, fortalecer el trabajo en equipo, completar los pre saberes con nuevos aprendizajes, fomentar la responsabilidad, el diálogo y la organización, la posibilidad de cultivar alimentos para el autoconsumo y la relación de familia comunidad y escuela.



Consecuentemente, la huerta como una extensión viva del aula de clase convencional constituye una estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en ambientes educativos rurales, en la medida que esta experiencia hace parte del contexto inmediato, por ende los estudiantes pueden evidenciar en la práctica la relación de las actividades realizadas en la huerta con la convivencia, la participación, la responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

También la huerta es una estrategia que permite fortalecer en los niños la identidad campesina relacionada con la agricultura, porque a través del tiempo el campo en este contexto se ha visto escaso de personas que les guste sembrar, es hora de incentivar a través de la educación a las nuevas generaciones.

El trabajo planificado y organizado con las implicaciones que tiene cuidar una huerta escolar deja grandes satisfacciones en los estudiantes porque los estudiantes materializan su esfuerzo y paciencia en la recolecta de la cosecha y más aún cuando se transforma en alimentos que todos comparten otorgándoles el empoderamiento para seguir realizando propuestas de trabajo colectivo en aras de un beneficio común.



## 8.0 BIBLIOGRAFÍA

- Ceida. Centro de Educación e Investigación didáctico ambiental (1998). Huerto Escolar. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente.
- Chaux, J. E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula; una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación Nacional.
- Cruz, S. (1991). Datos para la historia de pueblo rico 1891 a 199. Ensayo Monográfico.
- Díaz F. (1999). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”.
- FAO, (2003). Nueva política de huertos escolares. Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación.
- Ferreiro R. (2007). “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo”. México. Ed.Trillas.
- García, F.V. (2010) Las huertas escolares como espacio de aprendizaje y servicio solidario: una aproximación desde las experiencias. Ministerio de Educación de Argentina.
- Gómez, V. M. (2010). Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. Revista Educación y Pedagogía, 7(14y15).
- Jaramillo, R., & el marco de la Revolución, E. (2010). Programa de



competencias ciudadanas. Colombia aprende, la red del conocimiento.

- Mejía, M. R., (2012).Educaciones y pedagogías críticas desde el sur: cartografías de la educación popular.
- Melo J. O. (2002). Educación para la ciudadanía: ¿nueva encarnación de un viejo ideal?
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas .Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. MEN
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de implementación Escuela nueva – generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado. Tomo I.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Octubre. Bogotá.
- Ministerio de Educación de Colombia, (2004) Serie Guías No. 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Formar para la ciudadanía si es posible, lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación República de Colombia.
- Ministerio de Educación de Colombia Orientaciones, (2011). Para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1 BRÚJULA Programa de Competencias Ciudadanas.



- Ministerio de Educación de Colombia, (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 2 MAPA Programa de Competencias Ciudadanas.
- Misión de Sabios, (1993). Colombia al filo de la oportunidad. Informe. Consejería para la Presidencia. Colciencias. p. 27.
- Muehlhoff, E. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades.
- Parra, J. E., (n.d) Educación para una nueva ruralidad. Grupo de Investigación en Gestión y Desarrollo Rural.
- Restrepo, J. C., & Cristóbal, J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, 11(1), 137-175.
- Roberto, H. S., Carlos, F. C., & Pilar, B. L. (1998). Metodología de la Investigación. *México DF 2da. Edición Edit. Mac Graw Hill*.
- Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- SREDECC. (2010). Informe regional 2010. Evaluación de programas exitosos de formación ciudadana. Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas



- Torrego, J; Negro, A. (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas: Fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- UNESCO (2007) "Revisión del aprendizaje con huertos escolares en la educación básica"
- Úcar, X; Llena, U. Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Editorial
- Úcar, X; Llena, U. (2006). Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Editorial GRAO. Madrid, España.
- Villar, Rodrigo (n.f). "El Programa Escuela Nueva en Colombia"; en Revista Educación y Pedagogía, Nos 14 y 15.
- Vivanco, M. S., (2003). Investigación educativa: Una reflexión crítica. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Weissmann, H. (1990). La huerta, un espacio para investigar. Investigación en la escuela, (12), 45-56.
- Yaguara Galvis, María Alejandra (2012) La huerta escolar una estrategia para mejorar la percepción nutricional y lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. Maestría tesis, Universidad Nacional de Colombia.



## 9.0 ANEXOS

### 9.1 DIARIOS DE CAMPO

**Número:** 1

**Fecha:** 06 / Agosto /2013

**Lugar:** Sede Cuanza

**Hora de inicio:** 9:00 am

**Hora de finalización:** 4:00 pm

**Actividad:** Socialización de la propuesta “Huerta Escolar.

**Objetivo:** Fijar la fecha del convite para la construcción de la huerta escolar

**Elaborado por:** Yeimy Elejalde Gonzales Y Julieth Moreno Castro

#### **Hallazgos**

La primera actividad: “**socialización de la propuesta**” tuvo dos momentos, el primero fue con los niños y niñas de la escuela y el segundo con los padres y madres de familia, esto con el fin de tener presente las opiniones, percepciones, intereses y aportes que cada grupo poblacional tiene frente a la propuesta de la huerta.

Con los niños se proyectó la película de fantasía y drama estadounidense “la Extraña vida de Timothy Green” que trata sobre un mágico niño que nace del huerto de la casa cuya personalidad e ingenuidad tienen profundos efectos en la gente de su pueblo.

Después de la proyección cada uno de los niños participo contando la percepción personal de la película, reflexionaron sobre el sentido de la solidaridad, la no discriminación y el respeto a la diferencia. También se llegó a acuerdos básicos



para la realización de la huerta como la fecha, materiales que se necesitan, distribución de las tareas y aportes que podían hacer cada uno de los niños.

Por otro lado se socializo la propuesta con los padres de los estudiantes ya que la colaboración de ellos era indispensable para el montaje de la huerta, estos se mostraron participativos e hicieron importantes reflexiones acerca de la importancia de inculcar a los niños el amor por la tierra, la siembra de alimentos, el monopolio de las semillas y la necesidad de producir de forma orgánica y no con los químicos que además de costosos son perjudiciales para la salud, este encuentro también permitió llegar a compromisos y responsabilidades para del día del convite.

Esta primera actividad evidencio una receptividad muy positiva por parte de los padres y madres de familia de los niños y niñas, los acuerdos se hicieron a traves del diálogo, el papel de la profesora fue de madre y dejo al direccionamiento de dicha actividad a las tesistas, los niños aguardaron con mucha expectativa los acuerdos a los que se llegaban con los padres.

Para la recolección de semillas se propuso que cada padre indicara con que podía colaborar y se realizó una lista en el tablero. La fecha acordada para el convite fue el 19 de agosto del año 2013 afirman los padres que es una fecha prudente porque inicia la menguante lo cual es ventajoso para la siembra. Los padres sugieren instalar un plástico tipo invernadero porque el clima está cambiando drásticamente y eso imposibilita la producción.

### **Compromisos:**

Cada persona trae el almuerzo desde la casa y la semilla con la que se comprometió, el convite iniciara a las 8:00 am y algunos padres traen las herramientas de trabajo.



Evidencia Fotografica:



*Niños participando de la proyección de la película (Fuente: Julieth Moreno).*



*Niños participando de la proyección de la película (Fuente: Julieth Moreno).*

| 79 agosto - Combite |                |
|---------------------|----------------|
| Semillas            | Nombre         |
| Carmenza            | Cebolla larga  |
| Dario               | Frijol y Cebol |
| Alba                | Cebolla, Clari |
| Javier              | Frijol, maiz   |
| tito                | acelga         |

*Semillas que aportan los padres a la huerta. (Fuente: Julieth Moreno).*



**Número: 2**

**Fecha:** 19 / Agosto /2013

**Lugar:** Sede Cuanza

**Hora de inicio:** 8:00am

**Hora de finalización:** 4:00pm

**Objetivo:** Construir la huerta escolar de la sede Cuanza.

**Actividad:** convite para la construcción de la huerta escolar

**Elaborado por:** Yeimy Elejalde Gonzales Y Julieth Moreno Castro

### **Hallazgos**

La segunda actividad **“convite para la construcción de la huerta escolar”** se inicia recordando los acuerdos y normas que los niños y niñas en clase habían establecido en días anteriores, en lo relacionado con la recolección de materiales para la huerta, por lo tanto los niños más grandes debían cuidar de los más pequeños, no podían alejarse demasiado sin la compañía de un adulto, cumplir la tarea de recoger el abono para la huerta entre otras.

Los participantes del convite llegaron a la hora acordada y muy rápidamente llegaron a un consenso para dividirse las diferentes tareas partiendo de las habilidades de cada uno, la dinámica de la construcción de la huerta fue organizada, participativa, armoniosa y solidaria, se evidenciaron los roles de cada género, además se respetaron las formas de hacer de los padres que son adventistas y de los que no trabajando conjuntamente etc.

Los estudiantes se divirtieron recolectando el abono y compartiendo trabajo con sus familiares, además reconocieron el cuidado del medio ambiente y el respeto por los animales que habitaran en la huerta, se propició un espacio de retroalimentación donde la docente converso con los niños y las niñas en la huerta sobre el proceso de descomposición de la materia orgánica que se da gracias a los microorganismos que están en la tierra, por otro lado los padres y madres de





familia hicieron recomendaciones en cuanto a la siembra, abono del terreno, forma de siembra acudiendo a experiencias anteriores en sus casas, luego los estudiantes con cuidado cogieron los animalitos para llevarlos a la huerta.

En todo momento los niños y niñas participaron con mucho entusiasmo, colaborando con todas las actividades y tareas que implicaban armar la huerta, sin embargo al avanzar en la construcción de la huerta los niños y niñas comprendieron que su participación se restringiría un poco pues se necesitaba mucha fuerza o manipular ciertas herramientas implican un peligro, de igual modo se percibía mucha satisfacción y felicidad por parte de los niños y niñas por la colaboración que habían prestado hasta el momento pues era imprescindible para el objetivo final.

Durante la actividad no se presentó ningún disgusto entre los estudiantes, hubo espacio para el juego donde los niños más grandes utilizando la carreta para cargar abono orgánico montaban a los más pequeños.

Un momento muy importante fue el de la recolección de las semillas, pues los niños se sentían muy orgullosos de llevar “hijitos” de las plantas que se sembraban en su casa, lo que más llamo la atención fueron las plantas de fresa, por ser una fruta escasa en la región, todos manifestaron cuidar con mayor esmero esta exótica fruta.

Durante la siembra ellos participaron activos y se preocupaban por recordar que habían sembrado y en qué lugar para comprobar como ellos lo manifestaban textualmente “si sabían o no sembrar”, se observó un grado de apropiación muy positivo hacia todas las hortalizas y legumbres sembradas, típicas de la región.

Al final de la actividad se percibía un ambiente entre todos los participantes de mucha satisfacción por la actividad realizada y con mucha ansiedad se inicia una conversación donde los estudiantes preguntaban ¿cuándo nacerían las plantas?



¿Cuándo se recogería la cosecha? ¿Quiénes lo iban hacer? ¿Cómo dividirían los frutos de su trabajo?, estas preguntas de los niños y niñas permitieron plantear las siguientes actividades.

### **Materiales usados para la construcción de la huerta escolar**

- ❖ Semillas
- ❖ Guadua
- ❖ Madera
- ❖ Costales – estopas
- ❖ Ceniza: 8 bultos
- ❖ Tierra
- ❖ Boñiga: 10 bultos
- ❖ Aserrín: 10 bultos

### **Herramientas utilizadas**

- ❖ Azadón
- ❖ Palin
- ❖ Palas
- ❖ Media luna
- ❖ Bugui
- ❖ Machete

### **Semillas Recolectadas**

- ❖ soya
- ❖ frijol
- ❖ repollo
- ❖ mora
- ❖ fresa
- ❖ maíz
- ❖ habichuela
- ❖ Lechuga



- ❖ Acelga
- ❖ Cilantro
- ❖ Pimentón
- ❖ Cebolla
- ❖ Limón
- ❖ Zanahoria
- ❖ Remolacha
- ❖ Lechuga
- ❖ Guayaba peruana
- ❖ Orégano

#### **Observaciones:**

El objetivo inicial se cumplió, los padres respondieron a los compromisos adquiridos, la huerta fue diseñada como ellos consideraron que era pertinente, solo falta el plástico invernadero que ellos sugieren para el bienestar de las hortalizas y legumbres que se sembraron, además en los últimos días han caído lluvias muy fuertes y si el tiempo climático sigue así se inundaran las semillas y no germinaran como se espera.

#### **Evidencia fotográfica:**



*Semillas recolectadas para sembrar en la huerta  
(Fuente: Claudia Isabel Grisales Orozco).*





*Padres y estudiantes de la sede Cuanza sembrando  
(Fuente: Claudia Isabel Grisales Orozco).*

**Número: 3**

**Fecha:** 21 / Agosto /2013

**Lugar:** Sede Cuanza

**Elaborado por:** Yeimy elejalde Gonzales Y Julieth Moreno Castro

**Hora de inicio:** 1:00 pm

**Hora de finalización:** 4:00 pm

**Actividad:** observar el estado de la Huerta Escolar después de la siembra.

**Objetivo:** Verificar que semillas germinaron y el estado general de la huerta.

**Hallazgos**

En “**seguimiento a mi huerta**” se propuso a los niños y niñas salir del salón de clase para hacer un ejercicio de observación a la huerta después de haber pasado alrededor de diez días desde que se sembraron las semillas en el convite, esta noticia los alegro mucho porque les gusta las actividades al aire libre, también se les solicito llevaran el diario de campo que ellos mismos ilustraron con hermosos

dibujo de lo que esperan se convierta su huerta, observaron y tomaron nota de las novedades en la huerta.

Esta visita se realizó con la intención de hacer exploración a las semillas y plantas que se habían sembrado, la salida evidencio una situación inesperada, pues cuando los estudiantes llegaron a la huerta encontraron que una plaga se estaba comiendo lo que ellos y sus padres habían sembrado, exigiéndoles esta situación poner en práctica habilidades para la solución de conflictos a través de diferentes propuestas.

Este suceso provoco decepción y amargura en los niños y niñas al descubrir que las hormigas arrieras, estaban alimentando su colonia con la planta que más les llamaba la atención: las fresas.

Se escucharon expresiones en los niños como: “pa que sembrar si la hormigas se comen todo” “malditas hormigas” “que pesar de las fresas”, cuando se les pidió que buscaran soluciones algunos tomaban argumentos muy radicales en cuanto a qué hacer con las hormigas, otros las defendían y de esta discusión los niños y niñas comprendieron y concluyeron dos puntos interesantes; uno de ellos era que habían otras plantas por cuidar y el segundo que a las hormigas había que detenerlas y que el veneno natural que proponían algunos compañeros no las mataba si no que les contaminaba el camino y por esa razón ellas no volverían.

La anterior eventualidad fomento la solidaridad de algunos niños y niñas al manifestar que se encargarían de llevar el veneno de sus casas, explicando también cómo debía ser aplicado según como lo hacían sus padres, por consenso de todo el grupo se delegó a los niños de quinto para realizar la tarea de regar el veneno por el camino de las arrieras pues era un poco peligroso para los niños pequeños, además era una tarea que no necesitaba la participación de todos en su ejecución. También admiraban y expresaban alegría cuando miraron las otras

semillas que también habían germinado y recordaban todo el tiempo quienes y que habían sembrado.

#### **Evidencia Fotográfica:**



*Estudiantes de la Sede Cuanza observando el estado de la huerta escolar (fuente: Claudia Isabel Grisales).*



*Estudiantes de la Sede Cuanza observando el estado de la Huerta Escolar (fuente: Claudia Isabel Grisales).*

#### **Número 4**

**Fecha:** 19 de septiembre año 2013

**Lugar:** Sede Cuanza

**Hora de inicio:** 10:00 am

**Hora de finalización:** 4:00pm

**Elaborado por:** Yeimy Elejalde Gonzales Y Julieth Moreno Castro

**Actividad:** Mejorando mi huerta

**Objetivo:** Instalar el plástico invernadero en la huerta escolar

#### **Hallazgos:**

Para la cuarta actividad “**mejorando mi huerta**” se instaló el plástico invernadero que había sido propuesto por los padres y madres desde la primera actividad, esto



para garantizar el bienestar y la producción de algunas hortalizas que por las fuertes lluvias y la humedad quemaba las plantas.

La instalación del plástico había generado en los niños mucha expectativa e incredulidad si lo pondrían, todos los días preguntaban ¿Cuándo pondrán el plástico?, este siguiente paso en el proceso es de suma importancia pues genera un compromiso superior, al plástico proteger las plantas se garantiza aún más que lo sembrado reviente con éxito, por lo que el riego del agua, desmalezar, cuidar de plagas, entre otras tareas, entran hacer parte de la cotidianidad de la escuela y en las responsabilidades de los estudiantes

Para esta actividad solo se llamaron a dos adultos y dos niños porque era un trabajo que podía representar peligro, además la huerta ya tenía semillas germinadas y todos en la huerta las podían pisar; los niños y niñas que no participaron de la instalación del plástico, observaban desde el salón con muchas ansias y alegrías por ver como se transformaba su huerta

Al finalizar la instalación del plástico se llamaron a todos los niños y niñas a la huerta para que hicieran observación y escribieran en su diario de campo, las novedades y expectativas frente al futuro de la huerta.

Se mostraban impresionados y muy felices, al ver su huerta con el plástico, manifestando expresiones como: “quedo muy vacano” “tan chévere” “quien dio los materiales” “quedo muy bonito”. Este mismo día los jóvenes del bachillerato rural que se encontraban en la escuela exaltaron la labor de los niños y niñas de primaria proponiendo a su profesor realizar una propuesta parecida, estos comentarios generaron mucha satisfacción, agrado, y orgulloso en los estudiantes.

### **Materiales**

- Plástico de 8 metros de largo por 4 de ancho
- 11 guaduas



- Puntillas
- Martillo
- Alambre dulce
- Machete
- Recatón

### **Evidencia Fotográfica:**



*Miembros de la comunidad instalando el plástico invernadero en la huerta escolar, Sede Cuanza (fuente: Yeimy Elejalde Gonzales).*



*Miembros de la comunidad instalando el plástico invernadero en la huerta escolar, Sede Cuanza (fuente: Yeimy Elejalde Gonzales).*





**Número:** 5

**Fecha:** 30 / octubre /2013

**Lugar:** Sede Cuanza

**Hora de inicio:** 8:00 am

**Hora de finalización:** 5:00 pm

**Elaborado por:** Yeimy elejalde Gonzales Y Julieth Moreno Castro

**Actividad:** Recolección de los frutos de la huerta

**Objetivo:** Verificar que semillas germinaron y el estado general de la huerta.

**Hallazgos:**

El quinto y ultimo encuentro que tuvimos con los estudiantes de la sede Cuanza se denomino **“los frutos de nuestro trabajo”** fue una actividad muy divertida y tambien de mucho trabajo, desde meses atrás los niños y niñas estaban esperando el dia de la recoleccion pues se sentian merecedores de la cosecha ya que en varias ocasiones habian retirado plagas, limpiado, y regado, consideraban que su responsabilidad y compromiso habia sido excelente.

Este dia fue de gran expectativa, sugerencias y discusiones, esto debido a que ademas de recolectar se prepararia un almuerzo con los alimentos que habia brindado la tierra y que con tanta paciencia habian cuidado los niños y niñas.

Dentro de las discusiones estaba que querian incluir en el menu todo lo que se habia sembrado y ademas eran muchas las formas que proponian para que se prepararan los alimentos, esto era muy complicado para la señora que dia a dia realiza el almuerzo en la escuela.

otra discusión se evidencio cuando algunos niños reclamaron que habian recolectado mas que sus compañeros, otros que habian ayudado mas al cuidado



de los productos y otros querían supervisar que la señora si utilizara todo lo recolectado en el almuerzo, estas discusiones por la propiedad afloraron en ese momento.

la recolecta se extendió por varios días porque los niños no alcanzaron a recoger todo en un solo día, además no era necesario recolectar toda la cosecha de una vez. Durante la recolección los niños se dividieron las tareas y a los más pequeños les dejaban tareas sencillas como recolectar el cilantro al final todos los niños y niñas participaron en la preparación del almuerzo.

En la reflexión que se realizó de esta actividad los niños y niñas reconocieron que el trabajo de todos y todas había sido muy exitoso, exaltaron sus capacidades y actitudes para la siembra, mencionaron aprender de las dificultades que se les presentaron con las hormigas y las fresas; se refirieron a la huerta como un lugar alternativo al salón para estudiar, pues en ella la profesora había explicado temas de naturales y matemáticas, algo que llamó mucho la atención en sus opiniones es el reconocimiento que hacen al mencionar que podían seguir haciendo muchos proyectos, pues sabían trabajar en equipo, valoraban los conocimientos de cada uno y el valor de la responsabilidad consideran es lo que hace que se realicen cosas y salgan bien.

Como expectativas manifestaron que para el próximo año podían seguir cuidando de la huerta pues el plástico y el cerco habían quedado en buen estado, solo debían arreglar un poco la tierra y sembrar.

Se hizo un recuento del proceso desde la preparación del terreno hasta la recolección de los frutos, lo que les permitía participar, hacer preguntas y encontrar las respuestas entre ellos mismos, lo que más les satisface y

enorgullece es que todos los alimentos habían sido cuidados y sembrados por ellos mismos.

### **Evidencia Fotografica:**



*Estudiante de la Sede Cuanza regando la huerta escolar (fuente: Claudia Isabel Grisales Orozco).*



*Estudiantes de la Sede Cuanza recogiendo en la huerta escolar (fuente: Claudia Isabel Grisales Orozco).*

## 9.2 Matriz entrevista “A”

| <b>Nº</b> | <b>Pregunta</b>   | <b>Respuesta</b>   | <b>Categoría</b>        |
|-----------|---|--|-------------------------|
| <b>1.</b> | ¿Ud. considera que las competencias ciudadanas aportan a la construcción de una mejor sociedad?                                   | Por supuesto, cuando se pretende construir una sociedad próspera y feliz es necesario partir de la formación de buenos ciudadanos, con valores éticos, morales, defensores de la equidad, capaces de reconocer que en las diferencias están las fortalezas para emprender proyectos en grupo que redundaran en beneficios colectivos. Considero que sin este fundamento es imposible lograr una verdadera transformación social.   | Competencias ciudadanas |
| <b>2.</b> | ¿Usted que ha estado muy cerca de la vida en el campo, cree que las competencias ciudadanas aportan en algo a la población rural? | La población rural como la urbana presenta conflictos sociales, que si bien difieren en razón y proporción, se convierten en agentes obstaculizadores de los procesos de consolidación de la paz, la convivencia, la participación democrática, la justicia y la igualdad. En este sentido las competencias ciudadanas potencian en gran manera estos procesos, porque promueven el respeto y el cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, responsables, justos, cumplidores de la ley, veedores de la igualdad, respetuosos de los derechos humanos, capaces de trabajar en grupo y convivir en comunidad. | Competencias Ciudadanas |
| <b>3.</b> | ¿Considera que en la Sede Cuanza se fomenta las competencias ciudadanas?  | Sí, desde la misma metodología de escuela nueva se fortalecen estas competencias, pues se fundamenta en el trabajo colaborativo, en el aprovechamiento de las diferentes habilidades de los estudiantes, en la descentralización, en el fomento de buenas prácticas de aseo y convivencia; también desde la implementación de los proyectos obligatorios y de los proyectos de aula; sin embargo los resultados no son siempre los esperados, pues se dejan entrever en la convivencia diaria situaciones de discriminación, intolerancia e inequidad entre los estudiantes.   | Competencias Ciudadanas |



|    |  |   |                          |
|----|--|---|--------------------------|
| 4. | ¿El PEI de la institución educativa donde labora ha incorporado el tema de las competencias ciudadanas?  | Existen dentro del PEI algunos aspectos que tienden al fortalecimiento de estas competencias, como el manual de convivencia y los proyectos de sexualidad, uso del tiempo libre, democracia y huerta escolar; sin embargo no hay una estructura sólida, legalmente fundamentada que favorezca la aplicación y articulación adecuada de estas a los procesos educativos  | Competencias Ciudadanas  |
| 5. | ¿El PEI de la institución educativa donde labora ha incorporado el tema de las competencias ciudadanas?  | Existen dentro del PEI algunos aspectos que tienden al fortalecimiento de estas competencias, como el manual de convivencia y los proyectos de sexualidad, uso del tiempo libre, democracia y huerta escolar; sin embargo no hay una estructura sólida, legalmente fundamentada que favorezca la aplicación y articulación adecuada de estas a los procesos educativos. | Estrategia Pedagógica    |
| 6. | ¿La escuela cuenta con el baúl Jaibana? Si es así con que fines lo han utilizado y como ha sido la repuesta de los niños frente a esta herramienta didáctica?  | La escuela cuenta con algunas herramientas de este baúl, las cuales se utilizan en el desarrollo de las clases, para que estas sean más didácticas. La respuesta de los niños es positiva porque puedan partir de experiencias concretas y así conducirse a la apropiación y construcción significativa del conocimiento.   | Estrategia Pedagógica    |
| 7. | En la normatividad de la educación rural en la parte de proyectos pedagógicos se inscribe el de medio ambiente con las huertas escolares ¿cómo considera que se está llevando a cabo esto en la escuela? | Año tras año se lleva a cabo la construcción de la huerta escolar en la escuela con la participación de toda la comunidad educativa; sin embargo no se ha logrado una articulación significativa entre esta y los diferentes procesos educativos, pues no se concibe y desarrolla como estrategia de aprendizaje integradora.   | Huerta escolar           |
| 8. | ¿Cómo ha participado la comunidad en la construcción de la huerta?   | La comunidad participa activamente en la preparación del terreno (limpia, pica y abono), pero a partir de ahí se desligan completamente del proceso, por lo tanto no hay una verdadera significación y trascendencia de la misma en la vida familiar.   | Aprendizaje Colaborativo |



|            |   |  |                          |
|------------|---|--|--------------------------|
| <b>9.</b>  | ¿Cómo ha estado presente la huerta en la cotidianidad de la escuela? ¿Cómo ha sido acogida por los estudiantes?       | En todo momento, desde la preparación hasta la recolección, puesto que se debe estar pendiente de cada detalle. Los chicos y chicas colaboran activamente en la construcción, limpia, riego, control de plagas y recolección de la cosecha, lo hacen con gusto, curiosidad, paciencia y perseverancia.   | Aprendizaje Colaborativo |
| <b>10.</b> | ¿Qué usos o aportes puede ofrecer la huerta en la formación a los niños?  | Muchísimos; en todo su proceso de formación integral, pues puede integrarse con cada una de las áreas del conocimiento, permitiendo que el aprendizaje sea mucho más vivencial, porque parte de la realidad de su contexto y le permite interactuar con su entorno. Por otro lado se fortalece la participación, el trabajo en grupo, también valores como la tolerancia, el respeto, la perseverancia, la solidaridad, el intercambio de conocimientos y la unidad en la búsqueda de metas comunes.   | Estrategia Pedagógica    |
| <b>11.</b> | ¿Considera que la huerta puede tomar el carácter de estrategia pedagógica para vivenciar las competencias ciudadanas? | Obviamente, porque es una herramienta que permite tener en cuenta los saberes previos, se da valor al conocimiento de cada uno, se abre espacio a la investigación, la experimentación, la argumentación y la contra argumentación, todo esto dentro de un ambiente de respeto, donde haya acuerdos previamente establecidos. De esta manera el conocimiento se construye en conjunto, con bases sólidas y llega entonces a convertirse en un aprendizaje significativo  | Estrategia Pedagógica    |
| <b>12.</b> | ¿Considera que la huerta fomenta los pre-saberes en los niños al incorporar su rol como campesinos en la escuela?     | Como se mencionó anteriormente la huerta escolar parte de los saberes previos de los estudiantes y les permite aprender de manera cómoda, porque se sienten identificados con las labores de su contexto y tienen mucho que aportar dentro del proceso, lo cual les genera confianza, les permite sentirse útiles y fortalece su autoestima; no obstante se puede apreciar también, en algunos casos, que el niño campesino ya no desempeña su rol, pues ha sido paulatinamente alejado de las labores del campo, bien sea por las políticas del gobierno que son cada vez más estrictas o simplemente porque se ha desvalorizado la labor del campo y las familias ya no desean | Pedagogía Crítica        |



|     |   |  |                   |
|-----|---|--|-------------------|
|     |   | ver a sus hijos (as) desempeñar esta labor, sino que aspiran prepararlos para poder acceder a un empleo en el pueblo o la ciudad, “pues es muy duro pasar la vida voliendo machete o pegao de un jornal”, es por esto que se encuentran casos de niños que habiendo vivido siempre aquí no están apropiados de su entorno y por el contrario son cada vez más bombardeados por la TV.  |                   |
| 13. | ¿Considera que la huerta escolar se ha convertido en una sobrecarga para usted o los niños han sido autónomos y responsables en su cuidado? | Los estudiantes son muy colaboradores y participan activamente en todo el proceso (preparación, siembra, limpia, manejo de plagas, riego, recolección), lo hacen con amor porque es de su agrado, porque tienen una gran capacidad de asombro y porque su curiosidad es muy grande, sin embargo no puede decirse que han logrado una autonomía frente a la misma, pues la mayoría esperan que la iniciativa sea del docente, quien debe estar acompañando permanentemente las labores. | Pedagogía Crítica |





### 9.3 Evidencia Fotográfica



*Socialización de la propuesta “Huerta Escolar”*



*Convite para la construcción de la Huerta Escolar*







*Seguimiento a mi huerta*



*Mejorando mi huerta*





*Los frutos de nuestro trabajo*

